

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников МДОАУ № 59

Протокол № 04 от «17» апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 59» города Оренбурга
за 2024 год**

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	6
1.2.	Оценка системы управления организации.....	19
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	26
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	32
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	39
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	41
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	46
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	49
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	52
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	60
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	64

Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 59»
Сокращенное наименование образовательной организации	МДОАУ № 59
Место нахождения образовательной организации	460026, Оренбургская область, город Оренбург, улица Карагандинская/улица Совхозная, дом 50/-
Контактный телефон образовательной организации	(3532) 43-04-36
Адрес электронной почты образовательной организации	detskitsad2-59@mail.ru
Дата создания образовательной организации	18.04.1961 г.
Режим и график работы образовательной организации	Режим работы: пятидневная рабочая неделя; рабочие дни: с понедельника по пятницу; группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание); выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации: с 07:00 до 19:00
Руководитель (заведующий) образовательной организации	Макарцова Ольга Викторовна
Учредитель образовательной организации	Учредитель: муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. И.о. начальника управления образования администрации города Оренбурга - Глуховская Елена Александровна. Заместитель начальника управления образования - Клейман Светлана Евгеньевна. Адрес: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, дом 44. Режим работы: пятидневная рабочая неделя; рабочие дни: с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы: с 09:00 до 18:00; перерыв: с 13.00 до 14.00. Контактный телефон учредителя: (3532) 98-70-98 Электронная почта учредителя: gorono@orenschool.ru Адрес сайта в сети Интернет: https://orenschool.ru
Места осуществления образовательной деятельности	460026, Оренбургская область, город Оренбург, улица Карагандинская/улица Совхозная, дом 50/-

Наименование филиалов и представительств образовательной организации	Филиалы и представительства отсутствуют
Адрес официального сайта образовательной организации	https://ds59-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Адреса официальных пабликов в социальных сетях	https://vk.com/detskijsad59orenburg - «ВКонтакте» https://ok.ru/group/70000000585457 - «Одноклассники»
Сведения об адресах в реестре лицензий	Сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности, которые не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности, отсутствуют
Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности	Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования не проводится

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Процедура самообследования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 59» города Оренбурга (далее по тексту - МДОАУ № 59, Учреждение) регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и др.

Процедура самообследования в МДОАУ № 59 за 2024 год регламентируется приказом от 31.03.2025 № 94 «О проведении самообследования и подготовке отчета по результатам самообследования МДОАУ № 59 за 2024 год».

Целью проведения самообследования дошкольной образовательной организации является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование в дошкольной образовательной организации и последующее составление отчета по его результатам дают возможность:

- провести разноплановый анализ и оценить систему работы дошкольного образовательного учреждения;

- оценить и сравнить результаты деятельности за предыдущий и текущий периоды;

- оценить качество образовательной и воспитательной деятельности;

- сформулировать мероприятия по улучшению показателей деятельности в следующем отчетном периоде.

В процессе самообследования МДОАУ № 59:

- 1) осуществлялась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- 2) проводился анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При проведении самообследования использовались следующие формы: изучение документов, материалов и результатов деятельности, наблюдение, опрос, анкетирование, сбор, обобщение и систематизация аналитических и диагностических материалов и др.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 59» города Оренбурга осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» и другими нормативными актами.

МДОАУ № 59 действует на основании Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.05.2022 г. № 337; лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер № 56-26 от 29.03.2021, выданной на основании приказа Министерства образования Оренбургской области №01-21/532 от 29.03.2021.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 59;

- Правила приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 59;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 59;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 59;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 59 и др.

Оказание образовательным Учреждением образовательных услуг обучающимся (воспитанникам) осуществляется согласно договору об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенного с родителями (законными представителями) ребенка.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: освоение Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией обучающихся.

Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и регламентируется локальными нормативными актами МДОАУ № 59 по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Локальные нормативные акты МДОАУ № 59 представлены на официальном сайте Учреждения: в разделе [Сведения об образовательной организации](#), подразделе [Документы](#).

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности, которые являются основной структурной единицей Учреждения. За отчетный период проведения самообследования структура Учреждения составила:

Наименование возрастной группы	Количество единиц	
	по состоянию на 01.01. 2024 года	по состоянию на 31.12. 2024 года
группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1	1
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1	1
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1	1
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1	1
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1	1
Итого:	5	5

В течение отчетного 2024 года, количество структурных единиц (возрастных групп), функционирующих в МДОАУ № 59 - не изменилось.

Проектная мощность Учреждения - 167 мест. По состоянию на 01.01.2024 года, фактическая наполняемость составляла - 174 обучающихся (воспитанников); укомплектованность детьми - 104 %. По состоянию на 31.12.2024 года, фактическая наполняемость - 155 обучающихся (воспитанников); укомплектованность детьми - 93 %. В Учреждении наблюдается недоукомплектованность групп. В течение 2024 года количество воспитанников - уменьшилось на 19 человек, в связи с отчислением обучающихся из МДОАУ № 59 в другие дошкольные учреждения по причине смены места жительства детей. Помимо этого, в 2024 году выпустились из Учреждения для дальнейшего обучения в школе - 37 человек, а зачислены - 21 человек.

Проведенный анализ социального статуса семей обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 59, по состоянию на 31.12.2024 года, показал:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	132	85 %
Неполная семья (ребенок воспитывается одним из родителей)	23	15 %
Итого:	155	100 %
Из них:		
- многодетные семьи;	41	26 %
- молодые семьи;	93	60 %
- опекуны и приемные родители;	0	0 %
- семьи риска;	0	0 %
- семьи, имеющие ребенка-инвалида.	1	1 %

Образовательная деятельность в Учреждении строится в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся. При этом важным считаем, учет социального статуса семей обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 59. Так, например, детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации.

Проведенный анализ этнической принадлежности обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 59 показал, что национальный состав детей не однороден. Представителей русской культуры насчитывается - 70 %, татарской культуры - 18 %, казахской культуры - 7 %, других этнических культур - 4 %. Таким образом, контингент обучающихся (воспитанников), посещающих Учреждение - разнонациональный. Педагоги детского сада формируют у воспитанников чувство уважения к культуре и традициям людей разных национальностей, чувства товарищества, доброжелательности. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа и ближайшего социального окружения. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего детства и является составной частью воспитательной работы с детьми.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее по тексту - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее по тексту - ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59 реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в Учреждении, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обучение по Образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 59 осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Образовательная программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста (в возрасте от 2 до 7 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 соответствует п.14.1. ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59 включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее по тексту - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее по тексту - План воспитательной работы) и иные компоненты.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40 %.

Обязательная часть образовательной программы обеспечивает комплексное развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; в различных видах деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей детей, условиях реализации и результатов освоения образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют

потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений МДОАУ № 59, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, программы:

1. Программа «Первые шаги» реализуется с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет, направлена на расширение содержания обязательной части образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Цель: создание условий, облегчающих адаптационный период при посещении ребенком дошкольного учреждения; снижение напряженности периода адаптации; оказание содействия взрослыми в привыкании и общении детей с другими детьми и освоении каждым ребенком новой обстановки; оказание помощи воспитанникам в социальной адаптации.

2. Программа «Оренбуржье - край родной» реализуется с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, направлена на расширение содержания обязательной части образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие». Цель: формирование патриотизма, гражданственности, а также нравственности и ценности семьи, расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к истории, культуре и природным особенностям родного края (Оренбургской области), города и семьи.

Выбор части программы, формируемой участниками образовательных отношений учитывает:

- образовательные потребности, интересы и мотивы детей, индивидуальные особенности воспитанников, выявленные в процессе: наблюдений за воспитанниками во время их пребывания в Учреждении; изучения продуктов детской деятельности; проводимой в Учреждении в период 06-20.05.2024 г. и 04-18.09.2024 г. педагогической оценки индивидуального развития обучающихся и т.п.); через беседы с родителями и др.;

- созданные в Учреждении педагогических условий, а также возможности педагогического коллектива, образовательные потребности и интересы педагогов, выявленные в процессе: анализа и оценки созданных в МДОАУ № 59 педагогических условий по решению задач, стоящих в части образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений; изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач. На основе собеседований с педагогами было выявлено, что педагогический коллектив признает проблемы успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения и патриотическое воспитание - одними из важнейших направлений в работе с детьми раннего и дошкольного возраста и наиболее актуальными в современных условиях;

- образовательные потребности и интересы семей обучающихся, выявленные через: демонстрацию программ, которые педагогический коллектив Учреждения предлагает родителям (законным представителям) на выбор; проведение опроса с помощью онлайн-анкетирования (по ссылкам в мессенджерах групп) (в период с

08.07.2024 г. по 22.07.2024 г. было проведено анкетирование среди родителей по выявлению их образовательных потребностей и выбору части программы, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования - 92 % родителей считают актуальными реализацию в МДОАУ № 59 программ по сопровождению, успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения и патриотическому воспитанию); обсуждение выбранных образовательных программ на общем родительском собрании и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом является краткая презентация образовательной программы, ориентированная, в свою очередь, на родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

Содержание разделов Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59:

Раздел образовательной программы	Содержание раздела
Целевой раздел	Цели, задачи, принципы формирования образовательной программы; планируемые результаты освоения образовательной программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов
Содержательный раздел	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при наличии таких воспитанников в Учреждении). В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Организационный раздел	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении; материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных

	группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
Дополнительный раздел	Краткая презентация образовательной программы, ориентированная, в свою очередь, на родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Содержит описание возрастных и иных категории детей, на которых ориентирована образовательная программа; ссылку на федеральную программу; характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

С 24.07.2024 г. в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 59» реализуется Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида № 1 (на период - с 24.07.2024 г. по 01.04.2026 г.). Тем самым, содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания с ребенком-инвалидом определяется адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Ребенок-инвалид имеет ограничения по степени выраженности:

- II степень - способность к самообслуживанию. Способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

- I степень - способность к передвижению. Способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Работа педагогов с ребенком-инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенями ограничений в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности. Представляет взаимодействие и преемственность действий всех специалистов Учреждения (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей ребенка-инвалида.

Содержание Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, на протяжении всего 2024 календарного года, реализовывалось в полном объеме. В соответствии с ФОП ДО, Учреждению предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МДОАУ № 59 и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 осуществлялась ежедневно в совместной деятельности детей с педагогами,

самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59 включает в себя федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы. Основой Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности). Содержание и организация воспитательной работы в МДОАУ № 59 осуществляется по следующим направлениям: патриотическое направление воспитания; познавательное направление воспитания; социальное направление воспитания; трудовое направление воспитания; этико-эстетическое направление воспитания; физическое и оздоровительное направление воспитания.

За отчетный период содержание Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 реализовывалось:

1. В процессе совместной деятельности детей с педагогами и другими детьми - как одна из основных моделей организации образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста по решению образовательных задач.

Педагоги Учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребенка, формирования личностных качеств, согласно индивидуальным возможностям и потенциалам каждого ребенка. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме; для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, проблемные ситуации, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

Педагоги активно используют инновационные формы организации учебного процесса: образовательные проекты; использование ИКТ на занятиях и в различных видах совместной деятельности; ориентация на современные подходы к организации образовательного процесса; обеспечение двигательной активности в различных формах организации деятельности; использование многообразных форм организации обучения, включающих различные специфические виды детской деятельности; использование разнообразных игровых приемов, игрушек; создание социальных и эмоционально значимых для детей ситуаций развития.

Организация совместной деятельности детей с педагогами и другими детьми:

1) на занятиях, время на реализацию которых, а также максимально допустимый объем образовательной нагрузки определяется для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях.	2) в ходе режимных моментов, в связи с тем, что решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми: утренний прием детей, прогулка, организация питания, дневного сна и др.
--	---

Содержание и организация образовательной деятельности на занятиях регламентируется расписанием занятий, перспективным планированием воспитательно-образовательной деятельности, календарными планами педагогов и т.д. Для реализации образовательной деятельности на занятиях, в 2024 году была пересмотрена комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей воспитанников. Активно использовались современные развивающие педагогические технологии. В отчетный период педагоги применяли такой инструментарий образовательной деятельности как электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (было разработано Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, приказ от 19.12.2024 № 169).	При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, театрализация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность и др. Для реализации, в ходе проведения режимных моментов, таких направлений деятельности как «Формирование основ гражданственности и патриотизма», «Сфера трудового воспитания», «Формирование основ безопасного поведения», «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Интерес к художественной литературе», «Приобщение к искусству», «Культурно-досуговая деятельность», «Формирование основ здорового образа жизни», «Активный отдых» и др., в Учреждении создана комплексная система планирования образовательной деятельности в ходе проведения режимных моментов с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей воспитанников.
---	---

2. В процессе самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста предполагает:

- свободную деятельность обучающихся (воспитанников) в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную воспитателем деятельность обучающихся (воспитанников), направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. В процессе взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников), при котором образовательная деятельность была направлена, прежде всего, на создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс Учреждения; педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми в домашних условиях и др.

В 2024 году различные применяемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, различные мероприятия с родителями проходили как в очном формате в условиях посещения Учреждения, так и в дистанционном формате. Работа проводилась в соответствии с Годовым планом деятельности МДОАУ № 59. Деятельность педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в нескольких направлениях:

1) диагностико-аналитическое: получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении образования и развития ребенка; об удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в Учреждении; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач и др. Данное направление реализуется через педагогические беседы с родителями, опросы, анкетирование родителей, «почтовый ящик» и др. Так, например, при проведении в 2024 году НОКО, в опросе «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью в Учреждении» приняло участие 104 человека, из них 91 % ответили, что полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением; 97,2 % указали на удовлетворенность профессиональными качествами педагогов, их заинтересованность в развитии и воспитании детей.	2) просветительское: просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МДОАУ № 59 образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми и др. Наиболее востребованным среди родителей считается консультирование, включая индивидуальное, по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем в воспитании и обучении детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми и др. Выбор оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка; согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи и т.п. - являются приоритетными в работе с родителями. Данное направление реализуется через групповые родительские собрания, конферен-	3) совместная образовательная деятельность: предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей и др. Кроме того, данное направление включает использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлекающая родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Это предполагает активное непосредственное участие родителей в мероприятиях, проводимых в МДОАУ № 59: Дни открытых дверей, Открытые просмотры занятий и других видов деятельности; выставки детских работ, совместных работ родителей и детей; культурно-досуговая деятельность, т.е. совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия и др.
---	--	--

	ции, круглые столы, семинары-практикумы, консультации и др.; информационные стенды, папки-передвижки для родителей; педагогические библиотеки для родителей; официальный сайт и паблики в сети Интернет («ВКонтакте», «Одноклассники») и др.	
--	--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОАУ № 59 с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

За отчетный период содержание образовательной деятельности с воспитанниками определялось также целями и задачами образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Первые шаги» (для детей от 2 до 3 лет) и «Оренбуржье - край родной» (для детей от 3 до 7 лет), разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений МДОАУ № 59, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основная особенность образовательной программы «Первые шаги» в том, что отражает содержание и организацию адаптационного процесса для детей от 2 до 3 лет. В период адаптации у ребенка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс, проявление которого у ребенка разнообразно: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни и др. Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? За что несет ответственность коллектив детского сада, и за что отвечают родители? Тем самым, данная программа направлена на преодоление стресса при поступлении в Учреждение и в последующем, успешную адаптацию ребенка в нем.

Работа по образовательной программе ведется в следующих направлениях:

1) создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Задача педагогов: сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в	2) формирование у ребенка чувства уверенности. Одна из задач адаптационного периода - помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее в любой ситуации. Для формирования чувства уверенности в окружающем, в	3) приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности). В этом направлении педагоги способствуют накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со
--	---	---

группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, педагоги грамотно организуют развивающую предметно-пространственную среду группы.	МДОАУ № 59 решаются задачи: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с педагогами и персоналом детского сада и т.д.	сверстниками (обращают внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие); формируют у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей; воспитывают отрицательное отношение к грубости, жадности; развивают умение играть не ссорясь, помогать друг другу, вместе радоваться успехам и т.п.
--	---	--

Образовательная программа «Оренбуржье - край родной» для детей от 3 до 7 лет является региональным компонентом, отражающим культурно-исторические, этнокультурные, социально-экономические, климатические особенности Оренбургской области; способствует решению задач воспитания федеральной рабочей программы воспитания: формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В образовательной программе учтены природные, экономические, социокультурные и этнокультурные особенности Оренбуржья. Воспитание и формирование патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Оренбуржья, природе и окружающей среде, любви к Родине через накопление детьми социального опыта жизни в своем крае, приобщение к миру его культуры.

Содержание тем ориентировочны; каждая тема может реализовываться как самостоятельно, так и делиться на несколько подтем, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги постоянно конкретизируют, уточняют, расширяют содержательную часть программы. Основные разделы образовательной программы «Оренбуржье - край родной»:

История Оренбуржья	Решаемые задачи раздела: - формирование у детей представлений об истории возникновения города Оренбурга; - формирование интереса к своей «Малой Родине».
География и природа Оренбуржья	Решаемые задачи раздела: - формирование у детей представлений о местоположении Оренбургской области на карте России, Европа-Азия; - расширение представлений о родном крае, о его особенностях (Уральские горы, степи и др.); - расширение представлений детей о крупных реках и озерах Оренбургского края; - формирование представлений о минералах, об их роли в жизни людей, их целесообразности, эстетической ценности.

Природные достопримечательности Оренбуржья	Решаемые задачи раздела: - формирование представлений детей о природных достопримечательностях родного края (Бузулукский бор, Соль-Илецк, Кувандык и др.).
Флора и фауна Оренбуржья	Решаемые задачи раздела: - формирование представлений о животном мире родного края; - расширение и систематизация представлений детей о птицах родного края; - расширение и систематизация представлений детей о растительном мире родного края; - расширение представлений детей о необходимости охраны растений и животных, нуждающихся в охране и заботе. Знакомство с понятием «Красная книга».
Культура Оренбуржья	Решаемые задачи раздела: - формирование у детей представлений о многонациональности родного края, многообразии культуры народов и культурных традициях того или иного народа, проживающего на территории Оренбуржья; - знакомство детей с промыслом народов Оренбуржья, в т.ч. с народным промыслом края - Оренбургский пуховый платок; - знакомство детей с культурой и бытом Оренбуржья; - формирование представлений детей о памятниках родного края; - расширение представлений о парковой культуре, о музеях, что находятся в Оренбуржье; - расширение представлений детей о культуре, родного города, о праздниках и культурных традициях Оренбуржья.
Знаменательные Люди	Решаемые задачи раздела: - формирование у детей представлений о людях, внесших большой вклад в развитие родного края; - формирование у детей представлений о знаменитых писателях, побывавших в городе, Оренбургском крае, об их творчестве. Знакомство с улицами, памятниками, связанных с их именами.
Профессии родного края	Решаемые задачи раздела: - воспитание патриотизма у дошкольников, чувства гордости за свой народ, уважение и благодарность к ветеранам ВОВ; - расширение знаний дошкольников о видах труда, о различных профессиях; - знакомство детей с учебным заведением, где учился Ю.А. Гагарин. Расширение знаний детей о первом космонавте.

Таким образом, часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59 представлена на официальном сайте Учреждения: раздел [Сведения об образовательной организации](#), подраздел [Образование](#).

Выводы: результаты изучения образовательной деятельности МДОАУ № 59 показали, что образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, в Учреждении разработаны все локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Реализуемая в группах общеразвивающей направленности Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Обязательная часть программы обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности всех участников образовательных отношений Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении построена на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным участником в выборе своей деятельности. В 2024 году образовательная деятельность с детьми и организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в различных видах деятельности, как в очном формате в условиях посещения Учреждения, так и в дистанционном формате.

Таким образом, оценка образовательной деятельности МДОАУ № 59 выражена на высоком уровне.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ № 59 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (заведующий) МДОАУ № 59 - Макарцова Ольга Викторовна, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Руководитель (заведующий) Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Административный компонент системы управления Учреждения включает заведующего и заместителей руководителя, срок полномочий, компетенции которых определяются Уставом МДОАУ № 59, штатным расписанием, должностными и функциональными обязанностями, трудовым договором:

Заведующий (Макарцова Ольга Викторовна) - единоличный исполнительный орган, назначенный на должность приказом начальника управления образования ад-	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе (Журомская Анна Геннадьевна) - заместитель руководителя, назначенный на должность приказом заведующего МДОАУ № 59.	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (Ахметова Алия Минигалеевна) - заместитель руководителя, назначенный на должность приказом заведующего МДОАУ № 59.
---	---	--

министрации города Оренбурга на условиях трудового договора. В подчинении находятся все структурные компоненты Учреждения, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации с другими организациями, осуществляет общее руководство и утверждает локальные акты Учреждения, ведет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, распределяет должностные обязанности и т.д.	Осуществляет организацию образовательной деятельности, создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся (воспитанников), методического обеспечения образовательной деятельности, контрольно-аналитической деятельности по качеству образования и здоровьесбережению обучающихся (воспитанников) и т.д.	Осуществляет организацию административно-хозяйственной деятельности, обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения, комплексной безопасности и антитеррористической защищенности и т.д.
--	--	--

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления МДОАУ № 59, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МДОАУ № 59 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Наблюдательный совет Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентируется локальными нормативными актами, разработанными Учреждением самостоятельно, в соответствии с Уставом МДОАУ № 59.

Локальные нормативные акты коллегиальных органов МДОАУ № 59 представлены на официальном сайте Учреждения: раздел [Сведения об образовательной организации](#), подраздел [Структура и органы управления образовательной организации](#).

Общее собрание работников Учреждения - постоянно действующий орган коллегиального управления МДОАУ № 59, осуществляющий общее руководство деятельностью Учреждения. В структуру Общего собрания работников Учреждения входят все сотрудники. Организацию выполнения решений Общего собрания работников осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколах собраний.

Деятельность Общего собрания работников Учреждения осуществляется в соответствии с планом, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период - 2024 год, Общее собрание работников Учреждения:

- вносило предложения по определению основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития: эффективно реализовывалась Программа развития МДОАУ № 59 на 2022-2024 годы; участвовало в разработке Программы развития на 2025-2027 годы; реализовывались мероприятия из Годовых планов деятельности МДОАУ № 59 на 2023-2024 учебный год (январь-август, 2024 года) и на 2024-2025 учебный год (сентябрь-декабрь, 2024 года);

- участвовало в разработке и внесении изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения на основании меняющегося законодательства: Правила приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 59; локальные нормативные акты по антикоррупционной политике Учреждения и др.;

- пересмотрены и приняты: Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59 (в связи с началом 2024-2025 учебного года); План-программа на летний оздоровительный период МДОАУ № 59 и др.;

- заслушивало отчет руководителя (заведующего) Учреждения об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения за 2024 год;

- рассматривало документы контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; вносило предложения по выполнению предписаний;

- рассматривало отчет о результатах самообследования МДОАУ № 59 за 2023 год;

- на основании Годовых планов деятельности МДОАУ № 59 на 2023-2024 учебный год (январь-август, 2024 года) и на 2024-2025 учебный год (сентябрь-декабрь, 2024 года) организовывало проведение плановых заседаний: «Координация деятельности сотрудников Учреждения по обеспечению качества дошкольного образования при реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59» (январь); «Нормативно-организационные основы деятельности МДОАУ № 59 в новом 2024-2025 учебном году» (август);

- в 2024 году состоялись внеплановые заседания, связанные с вопросами: принятия дополнительных мер по обеспечению комплексной безопасности Учреждения; соблюдения трудового законодательства и трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка обучающихся; принятия дополнительных мер в связи с недопущением распространения инфекционных, в т.ч. сезонных заболеваний и др.

Все перечисленные мероприятия способствовали качественному управлению Учреждением и эффективной организации деятельности МДОАУ № 59.

Педагогический совет Учреждения - постоянно действующий орган коллегиального управления МДОАУ № 59, рассматривающий основные вопросы образовательного процесса. В структуру Педагогического совета Учреждения входят руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники. Организацию выполнения решений Педагогических советов осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколах собраний.

Деятельность Педагогического совета Учреждения осуществляется в соответствии с планом, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период - 2024 год, Педагогический совет Учреждения:

- участвовал в разработке: Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 (в связи с началом 2024-2025 учебного года); Плана-программы на летний оздоровительный период МДОАУ № 59 и др.;

- разрабатывал практические решения, направленные на реализацию в полном объеме Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59; повышение качества и эффективности образовательного процесса в Учреждении; эффективную реализацию мероприятий, запланированных в рамках Годовых планов деятельности МДОАУ № 59 на 2023-2024 учебный год (январь-август, 2024 года) и на 2024-2025 учебный год (сентябрь-декабрь, 2024 года);

- участвовал в разработке и внесении изменений и дополнений во все локальные нормативные акты по образовательной и методической работе на начало 2023-2024 учебного года;

- участвовал в разработке перспективных комплексно-тематических планов по пяти образовательным областям, а также планов: воспитательной работы, культурно-досуговой деятельности, работы по преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования, научно-методической деятельности, работы творческой микрогруппы, занятий в рамках проведения родительского всеобуча, сетевого взаимодействия, профилактики ДДТТ и изучению ПДД и др.;

- организовывал научно-методическую работу по теме «Создание эффективных и педагогически целесообразных условий в МДОАУ № 59 для осуществления образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»; участвовал в организации и проведении научных и методических мероприятий;

- изучал, обобщал результаты деятельности педагогического коллектива в рамках реализации задач образовательной программы: результаты проведения педагогической оценки индивидуального развития обучающихся; результаты образовательной и методической работы педагогов, представленных в годовых отчетах педагогов за учебный год и др.;

- на основании Годовых планов деятельности МДОАУ № 59 на 2023-2024 учебный год (январь-август, 2024 года) и на 2024-2025 учебный год (сентябрь-декабрь, 2024 года) организовывал проведение педагогических советов: «Современный детский сад: опыт и перспективы развития» (январь); «Современный дошкольник: крепкий союз взаимодействия семьи и ДОУ» (март); «Здоровьесберегающее пространство Учреждения: проблемы и пути их решения» (май); «Деятельность МДОАУ № 59 в аспекте инновационной модели дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО» (август); «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды: амплификация условий для индивидуального развития дошкольников на основе современных образовательных технологий» (октябрь);

- способствовал разработке в Учреждении внутренней системы оценки качества образования, разрабатывал План в рамках проведения внутренней системы оценки качества образования на 2024-2025 учебный год;

- осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по вопросам организации образовательного процесса в Учреждении и др.

Таким образом, Педагогический совет за отчетный период способствовал оптимизации деятельности Учреждения по освоению содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и годовыми задачами Учреждения.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения, осуществляющим свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В состав Наблюдательного совета Учреждения входят: представитель Учредителя - 1 человек; представитель Комитета по управлению имуществом администрации города Оренбурга - 1 человек; представитель общественности - 1 человек; представитель родительской общественности - 1 человек; представитель работников Учреждения - 1 человек.

На заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы по закупкам товаров, работ, услуг МДОАУ № 59 и другие вопросы, в пределах своих компетенций в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленным Уставом МДОАУ № 59.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создан и действует Совет родителей (законных представителей) обучающихся МДОАУ № 59 (далее по тексту - Совет родителей). Деятельность Совета родителей (органа самоуправления) регламентируется локальными нормативными актами, разработанными Учреждением самостоятельно с учетом мнения Совета родителей.

Совет родителей принимает активное участие в деятельности МДОАУ № 59, за отчетный период - 2024 год:

- согласовывал некоторые локальные нормативные акты Учреждения. Так, с учетом мнения родителей (законных представителей) были рассмотрены и приняты Правила приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 59 и др.;

- содействовал организации совместных мероприятий Учреждения с семьями обучающихся (воспитанников), таких как, Общие собрания родителей, родительские собрания в группах, родительские всеобучи, мероприятия культурно-досуговой деятельности и др.;

- на основании Планов работы Совета родителей МДОАУ № 59 на 2023-2024 учебный год (январь-август, 2024 года) и на 2024-2025 учебный год (сентябрь-декабрь, 2024 года) организовывал проведение плановых заседаний: «Укрепление здоровья дошкольников: объединение усилий дошкольного учреждения и родительской общественности» (январь); «Совершенствование направлений деятельно-

сти по вопросам взаимодействия и сотрудничества дошкольного учреждения с родителями обучающихся» (апрель); «Взаимодействие дошкольного учреждения и родительской общественности: приоритетные направления совместной деятельности по вопросам повышения качества дошкольного образования и образовательного потенциала МДОАУ № 59 в новом учебном году» (август); «Объединение усилий дошкольного учреждения и родительской общественности по укреплению здоровья дошкольников» (октябрь) и др.

Таким образом, Совет родителей за отчетный период способствовал оптимизации деятельности Учреждения по повышению качества образовательной деятельности, осуществляемой в МДОАУ № 59, по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В целях учета мнения сотрудников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в образовательной организации создан и действует Профессиональный союз работников Учреждения (далее по тексту - Профсоюз). Деятельность Профсоюза (органа самоуправления) регламентируется локальными нормативными актами, разработанными Учреждением самостоятельно с учетом мнения Профсоюза.

Профсоюз активно участвует в деятельности МДОАУ № 59, за отчетный период - 2024 год:

- согласовывал некоторые локальные нормативные акты Учреждения: по антикоррупционной политике Учреждения, охране труда и др.;
- определял критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в локальный нормативный акт по стимулированию работников;
- согласовывал ежемесячные графики работы педагогических работников и отпусков сотрудников Учреждения;
- способствовал разработке в Учреждении внутренней системы оценки качества образования, разрабатывал План в рамках проведения внутренней системы оценки качества образования на 2024-2025 учебный год;
- члены Профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; бракеражной комиссии; комиссии по осмотру здания и сооружений, а также по проведению обследования и паспортизации объектов МДОАУ № 59; комиссии по распределению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам и др.;
- разрабатывал и представлял членам Профсоюза Открытый (публичный) отчет о деятельности Профессионального союза работников МДОАУ № 59 за 2023 год;
- принимал активное участие в различных акциях, проводимых городской Профсоюзной организацией: 1 Мая, субботники и др.; в акции по сбору гуманитарной помощи «Своих не бросаем» для участников СВО (специальной военной операции) и др.

Все перечисленные мероприятия способствовали качественному управлению Учреждением и эффективной организации деятельности МДОАУ № 59.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, удовлетворяет запросам всех участников образовательных отношений, способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управленческие основы деятельности МДОАУ № 59 и вовлеченность всех работников и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в управление Учреждением позволяют объединить усилия по решению поставленных задач деятельности МДОАУ № 59, являются необходимым условием достижения планируемых результатов образования и механизмом тактического целеосуществления, позволяют обеспечить эффективность образовательной деятельности и повышение качества принимаемых управленческих решений.

За 2024 год в Учреждении был реализован комплекс мероприятий:

- были внедрены инновационные методы и технологии управления (технология «тайм-менеджмента», воркшоп-технология, технология ивент-менеджмента и др.);

- осуществлялось активное применение электронного документооборота в систему управления Учреждением, что позволило успешно систематизировать, обобщать информацию;

- активно была задействована платформа «Работа в России» для подбора претендентов на вакантные должности;

- во исполнение действующего законодательства Российской Федерации, Учреждение представляет на официальном сайте и госпабликах в социальных группах в сети Интернет («ВКонтакте», «Одноклассники») как основную информацию о деятельности Учреждения, так и дополнительную информацию, что обеспечивает, с одной стороны, информированность родителей и общественность о деятельности, событиях в жизни Учреждения, а с другой стороны, обратную связь для принятия управленческих решений;

- в управлении Учреждения активно используются ИКТ-технологии, в частности, при организации взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей), с целью повышения их психолого-педагогической культуры и компетентности и др.

Все перечисленные мероприятия способствовали совершенствованию системы управления Учреждением на основе инновационных методов и технологий управления.

Выводы: результаты изучения системы управления организации МДОАУ № 59 показали, что управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Организационная структура управления соответствует Уставу МДОАУ № 59, поставленным целям и задачам Учреждения, определяет его стабильное функционирование, а также взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Деятельность коллегиальных органов и органов самоуправления Учреждения регламентируется локальными нормативными актами, разработанными Учре-

ждением самостоятельно в соответствии с Уставом Учреждения и учетом тех органов, чьи интересы затрагиваются в рамках управления Учреждения. Работа коллегиальных органов и органов самоуправления осуществляется в соответствии с планами мероприятий каждого из них.

Реализованный в МДОАУ № 59 комплекс мероприятий по совершенствованию системы управления организации на основе инновационных методов и технологий управления способствовали решению задачи по развитию системы управления Учреждения в целом.

Таким образом, оценка системы управления организации МДОАУ № 59 выражена на достаточно хорошем уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание и качество подготовки обучающихся в МДОАУ № 59 выражены в результатах освоения содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и представлены, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

На основе дифференциации целевых ориентиров в Образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 59 сформулированы планируемые результаты ее освоения - по возрастам и направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако, педагоги в ходе своей работы, должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В связи с этим, в Учреждении разработан инструментарий оценки педагогической работы, который позволит педагогам оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (далее по тексту - педагогическая оценка) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года - первые две недели сентября; в конце учебного года - первые две недели мая. Результаты педагогической оценки используются исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей, а также определение эффективности осуществления педагогической деятельности с детьми (применяемые в работе формы, методы и приемы, педагогические технологии, в т.ч. электронные, дистанционные; отбор целесообразных возрасту и потребностям детей форм работы, направленных на решение обучающих и развивающих задач и имеющих смысловую нагрузку) и дальнейшее планирование образовательной деятельности;

3) педагогическая оценка готовности обучающихся к дальнейшему обучению в школе, проводимая с целью выявления уровня эффективности и качества реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59.

Проведение педагогической оценки в МДОАУ № 59 осуществляется через применение различных методов оценки: наблюдение за детьми и беседы; изучение и анализ продуктов детской деятельности (рисунков, аппликаций и др.); создание проблемных ситуаций, организуемые воспитателями и специалистами; несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий) и др.

Результаты освоения образовательной программы (как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений) анализируются через заполнение карт педагогической оценки, разработанных творческой микрогруппой МДОАУ № 59 (отдельно по каждому возрасту и каждой образовательной области). Педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся проводится по каждому воспитаннику.

За 2024 год (в период 06-20.05.2024 г. и 04-18.09.2024 г.) педагоги, на основе используемых методов проведения педагогической оценки, заполняли «Карты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся». На основе полученных результатов, был проведен сравнительный анализ и дана объективная оценка освоения обучающимися содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО по состоянию на конец 2023-2024 и начало 2024-2025 учебного года.

Используемые показатели оценивания:

С - качество проявляется ребенком самостоятельно;

П - качество проявляется с помощью взрослого;

Н - качество не проявляется.

Сводные результаты (по всем группам общеразвивающей направленности) по пяти образовательным областям (по состоянию на конец 2023-2024 учебного года):

Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н
74,5 %	23,5 %	2 %	69 %	28 %	3 %	62,5 %	33,5 %	4 %	83 %	14,5 %	2,5 %	72 %	24 %	4 %

Сводные результаты (по всем группам общеразвивающей направленности) по пяти образовательным областям (по состоянию на начало 2024-2025 учебного года):

Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н
69 %	30 %	1 %	66 %	32 %	2 %	54,5 %	42,5 %	3 %	76,5 %	21 %	2,5 %	66,5 %	29,5 %	4 %

Сравнительный анализ показывает, что уровень освоения обучающими всех групп содержания образовательных областей, по состоянию на начало 2024-2025 учебного года, значительно ниже, чем на конец 2023-2024 учебного года, что обусловлено переходом обучающихся (воспитанников) с 01.09.2024 года из одной возрастной категории в другую и началом освоения, нового для воспитанников, содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59.

В обобщенном виде, полученные результаты показывают достаточно хороший уровень освоения содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и доказывают эффективность применяемых форм, методов и приемов, педагогических технологий в работе с обучающимися.

Педагогическая оценка готовности обучающихся к дальнейшему обучению в школе, проводимая с целью выявления уровня эффективности и качества реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 показала следующие результаты (в сравнении двух лет):

Образовательная область (направление деятельности)	По состоянию на 31.05.2023 г.						По состоянию на 31.05.2024 г.		
	ГОНД 6-7 лет №1			ГОНД 6-7 лет №2			ГОНД 6-7 лет		
	Самостоятельно	С помощью	Не проявляется	Самостоятельно	С помощью	Не проявляется	Самостоятельно	С помощью	Не проявляется
Социально-коммуникативное развитие	96 %	4 %	0 %	96 %	3 %	1 %	97 %	3 %	0 %
Познавательное развитие	85 %	13 %	2 %	84 %	15 %	1 %	87 %	12 %	1 %
Речевое развитие	82 %	15 %	3 %	80 %	16 %	4 %	83 %	17 %	0 %
Художественно-эстетическое развитие	94 %	5 %	1 %	91 %	9 %	0 %	95 %	5 %	0 %
Физическое развитие	93 %	5 %	2 %	93 %	6 %	1 %	94 %	5 %	1 %
Итого:	90 %	8,5 %	1,5 %	89 %	10 %	1 %	91 %	8,5 %	0,5 %

Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне освоения обучающими подготовительной к школе группы содержания образовательных областей. В разрезе двух отчетных периодов наблюдаются незначительные изменения в показателях. Тем самым, освоение содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 характеризуется преимущественно высокими показателями.

Сводные результаты (группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет) по освоению части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений «Первые шаги» (по состоянию на конец 2023-2024 учебного года):

Ребенок позитивно относится к детскому коллективу			Ребенок умеет действовать соответственно правилам игры			Ребенок овладел простейшими навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми			Ребенок имеет представления об основных цветах, а также умения соотносить предметы по цвету			Ребенок умеет действовать по инструкции взрослого		
С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н
72 %	24 %	4 %	78,5 %	19,5 %	2 %	74 %	17 %	9 %	78 %	19 %	3 %	73 %	17 %	10 %

Сводные результаты (группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет) по освоению части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений «Первые шаги» (по состоянию на начало 2024-2025 учебного года):

Ребенок позитивно относится к детскому коллективу			Ребенок умеет действовать соответственно правилам игры			Ребенок овладел простейшими навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми			Ребенок имеет представления об основных цветах, а также умения соотносить предметы по цвету			Ребенок умеет действовать по инструкции взрослого		
С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н
86 %	10 %	4 %	73 %	23 %	4 %	78 %	15 %	7 %	72 %	20 %	8 %	74 %	17 %	9 %

Сравнительный анализ показывает, что уровень освоения обучающимися группы 2-3 лет содержания образовательной программы «Первые шаги» по состоянию на начало 2024-2025 учебного года, значительно ниже, чем на конец 2023-2024 учебного года. В дальнейшем планируется поиск, разработка и апробация эффективных методов и приемов, педагогических технологий в работе с обучающимися в рамках данной образовательной программы.

Сводные результаты (групп общеразвивающей направленности для детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет) по освоению части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбуржье - край родной» (по состоянию на конец 2023-2024 учебного года):

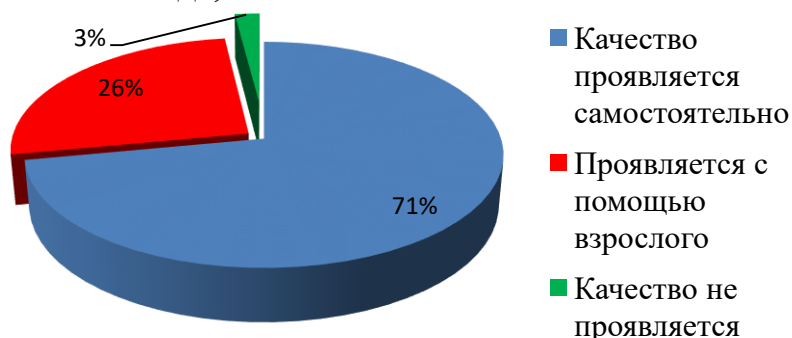
Ребенок проявляет чувство гордости и патриотизма за Оренбургский край			Ребенок проявляет познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию и изучению культуры Оренбургского края			Ребенок проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям			Ребенок проявляет бережное отношение к окружающей среде			Ребенок проявляет уважительное отношение к членам семьи, ее традициям, ценностям и истории		
С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н
87 %	11 %	2 %	92 %	7 %	1 %	96 %	3 %	1 %	89 %	9 %	2 %	97 %	3 %	0 %

Сводные результаты (групп общеразвивающей направленности для детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет) по освоению части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбуржье - край родной» (по состоянию на начало 2024-2025 учебного года):

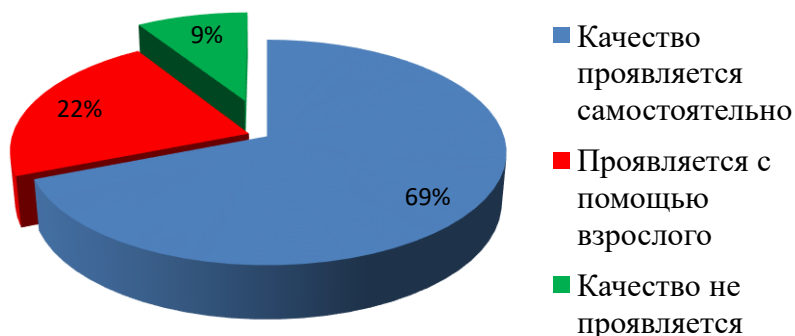
Ребенок проявляет чувство гордости и патриотизма за Оренбургский край			Ребенок проявляет познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию и изучению культуры Оренбургского края			Ребенок проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям			Ребенок проявляет бережное отношение к окружающей среде			Ребенок проявляет уважительное отношение к членам семьи, ее традициям, ценностям и истории		
С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н
86 %	10 %	4 %	83 %	14 %	3 %	74 %	17 %	9 %	80 %	16 %	4 %	85 %	13 %	2 %

Сравнительный анализ показывает, что уровень освоения обучающимися групп 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет содержания образовательной программы «Оренбуржье - край родной» по состоянию на начало 2024-2025 учебного года, значительно ниже, чем на конец 2023-2024 учебного года. В дальнейшем планируется поиск, разработка и апробация эффективных методов и приемов, педагогических технологий в работе с обучающимися в рамках данной образовательной программы.

Таким образом, уровень овладения содержанием Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, включая результаты по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, по состоянию на конец 2023-2024 учебного года, составили:



Уровень овладения содержанием Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, включая результаты по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, по состоянию на начало 2024-2025 учебного года, составили:



Результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся показывают преобладание детей преимущественно с высоким и средним уровнями развития в динамике, что позволяет сделать вывод о хорошем качестве результатов образовательной деятельности в Учреждении, эффективности принимаемых педагогических решений в образовательной работе с обучающимися.

В 2024 году в Учреждение были зачислены обучающиеся в группу общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет - 21 ребенок. Анализ течения адаптационного периода у принятых детей показывает, что на протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: реализация части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений «Первые шаги», а также гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность и др.

В основе практической деятельности лежит взаимодействие администрации Учреждения, воспитателей, специалистов, медсестры с родителями воспитанников, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создает основу для благоприятной адаптации детей.

В МДОАУ № 59 в период адаптации для принятых детей были организованы следующие мероприятия:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями;
- входное анкетирование родителей;
- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя;
- наблюдения за деятельностью и реакциями детей в группе;
- ведение адаптационных листов;
- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения процесса адаптации;
- оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников;
- планирование работы с детьми и др.

В ходе адаптации у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у некоторых детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по вопросам адаптации детей; консультации по организации режима дня в период адаптации; индивидуальные рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации; родительские собрания до и после проведения процедуры зачисления детей в Учреждение. Ежедневно родителям предоставляется возможность получать индивидуальные консультации по интересующим вопросам у воспитателей и специалистов, медсестры и администрации Учреждения.

По результатам наблюдений за детьми в период адаптации, можно сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива по созданию благоприятных условий в группе, эмоциональной атмосферы, об осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку. Был налажен тесный контакт с родителями. Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям, адаптация детей в группе для детей 2-3 лет прошла относительно благополучно.

Выводы: результаты изучения содержания и качества подготовки обучающихся МДОАУ № 59 показали, что в Учреждении сформирована система оценивания достижений обучающимися планируемых результатов образовательной программы, выраженная в проведении ежегодной педагогической оценки индивидуального развития обучающихся.

Проведенный анализ освоения обучающимися содержания образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, в том числе освоения содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений свидетельствует, что программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп согласно планируемым результатам. Освоение содержания образовательных областей характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений («Первые шаги», «Оренбуржье - край родной») в дальнейшем планируется поиск, разработка и апробация эффективных методов и приемов, педагогических технологий в работе с обучающимися в рамках данных образовательных программ.

По результатам наблюдений за детьми в период адаптации, можно сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива по созданию благоприятных условий в группе, эмоциональной атмосферы, об осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, оценка содержания и качества подготовки обучающихся МДОАУ № 59 выражена на достаточно хорошем уровне.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 59. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59 включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Объем образовательной деятельности по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 составляет - 86 %, и части, формируемой участниками образовательных отношений - 14 % от общего объема образовательной деятельности.

В Образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 59 определен объем образовательной нагрузки, содержание и организация образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; определено время на реализацию образовательной программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Реализация содержания образовательной программы в Учреждении осуществляется в следующих видах образовательной деятельности:

Образовательная область (направление деятельности)	Образовательная деятельность (обязательная часть образовательной программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Социально-коммуникативное развитие	✓ Социально-коммуникативное развитие ✓ Сфера социальных отношений ✓ Формирование основ гражданственности и патриотизма ✓ Сфера трудового воспитания ✓ Формирование основ безопасного поведения / Формирование безопасного поведения ✓ Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - Программа «Первые шаги»
Познавательное развитие	✓ Сенсорные эталоны и познавательные действия ✓ Математические представления ✓ Окружающий мир ✓ Природа ✓ Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - Программа «Оренбуржье - край родной»
Речевое развитие	✓ Речевое развитие ✓ Подготовка детей к обучению грамоте ✓ Интерес к художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	✓ Приобщение к искусству ✓ Изобразительная деятельность: - Рисование; - Лепка; - Аппликация; - Прикладное творчество. ✓ Народное декоративно-прикладное искусство ✓ Конструктивная деятельность ✓ Музыкальная деятельность ✓ Театрализованная деятельность ✓ Культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	✓ Физическое развитие ✓ Спортивные игры ✓ Формирование основ здорового образа жизни ✓ Активный отдых

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является организованная образовательная деятельность (заня-

тие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Нарушений в 2024 году не выявлено.

На занятиях идет освоение детьми определенного объема содержания образовательной программы в той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 59 и разработанным на ее основе перспективным комплексно-тематическим планированием по каждому виду образовательной деятельности.

Педагог подбирает приемлемые для каждого возраста методы и приемы обучения, эффективные и вариативные формы, виды, способы детской деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Все занятия построены на основе принципа интеграции, что обеспечивает смену видов детской деятельности. Это позволяет создавать положительный эмоциональный фон, атмосферу непринужденности. Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание обучающихся (воспитанников), что повышает эффективность занятия, снимает утомляемость и перенапряжение.

Расписание занятий составлено в строгом соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее по тексту - СанПиН 1.2.3685-21):

- начало занятий в МДОАУ № 59 во всех возрастных группах не ранее 8.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы - не позднее 17.00;

- продолжительность занятий составляет, не более:

- для детей в возрасте от 2 до 3 лет - 10 минут;

- для детей в возрасте от 3 до 4 лет - 15 минут;

- для детей в возрасте от 4 до 5 лет - 20 минут;

- для детей в возрасте от 5 до 6 лет - 25 минут;

- для детей в возрасте от 6 до 7 лет - 30 минут;

- соблюдается продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки и составляет, не более:

- для детей в возрасте от 2 до 3 лет - 20 минут;

- для детей в возрасте от 3 до 4 лет - 30 минут;

- для детей в возрасте от 4 до 5 лет - 40 минут;

- для детей в возрасте от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

- для детей в возрасте от 6 до 7 лет - 90 минут;

- в середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка;

- продолжительность перерывов между занятиями для детей всех возрастов - не менее 10 минут;

- расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности видов образовательной деятельности. Для профилактики утомления обучающихся, занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетаются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности;

- занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника;

- возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр и др., определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям. В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений организация учебного процесса осуществляется:

- 1) образовательная программа «Первые шаги» осуществляется в группе для детей 2-3 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

- 2) образовательная программа «Оренбуржье - край родной» осуществляется в группах для детей 3-4 и 4-5 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности; в группах для детей 5-6 и 6-7 лет - на занятиях.

Используемые при организации учебного процесса способы защиты от перегрузок: для снятия нагрузки, сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников), образовательная деятельность осуществлялась в полном соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Для создания наиболее благоприятных и оптимальных условий пребывания обучающихся в Учреждении, организации воспитательно-образовательного процесса, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность, двигательную активность, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельности детей и проведение режимных моментов в МДОАУ № 59 разработаны режимы дня на теплый и холодный период времени.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней (с понедельника по пятницу); выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Продолжительность календарного года - 12 месяцев (с 01 января 2024 г. по 31 декабря 2024 г.) - 53 недели. Из них: летние каникулы составили - 14 недель; зимние каникулы - 1 неделя. Итого, организация учебного процесса за 2024 год составила - 38 недель.

Во время летнего оздоровительного периода (июнь-август) в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность с детьми во время летнего оздоровительного периода осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся (воспитанников), педагоги реализовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

Во время проведения организованной образовательной деятельности (занятия) предусматривается: введение физкультминуток длительностью 1,5-2 мин., применение динамических, релаксационных пауз, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, игровых тренингов, связанных с тематикой проводимых занятий. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования, лепки, аппликации и использования электронных средств обучения. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Таким образом, организация учебного процесса в МДОАУ № 59 осуществляется в полном соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, при организации учебного процесса используются различные способы защиты от перегрузок.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках специально организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности воспитанников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Учебный процесс, осуществляемый в режимных моментах, включает такие формы как:

- прогулки, которые состоят из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации и пр.;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Педагогами постоянно осуществляется поддержка детской инициативы. Так, для реализации и демонстрации индивидуальных способностей обучающихся, в Учреждении созданы условия для участия воспитанников в конкурсных движениях различных уровней. За отчетный период - 2024 год, в конкурсном движении приняли участие - 87 % обучающихся, из них:

- в международных конкурсах - 12 %;
- всероссийских конкурсах - 48 %;
- межрегиональных конкурсах - 6 %;
- областных конкурсах - 2 %;
- муниципальных конкурсах - 19 %.

В сравнении с предыдущим отчетным периодом (в 2023 году) всего приняло участие в конкурсном движении - 85 % воспитанников от общего числа обучающихся в Учреждении. Данный показатель незначительно вырос, и свидетельствует об эффективности применяемых педагогами методов и приемов в поддержке детской инициативы, стремлении воспитанников продемонстрировать результаты своей деятельности.

В целях создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) при реализации учебного процесса ежедневно в групповых помещениях проводится проветривание и кварцевание.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней зарядки во всех возрастных группах - не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возрастных особенностей, физической подготовленности каждого ребенка и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Для непосещающих Учреждение воспитанников по причинам заболеваний или домашнего режима, распорядок дня, режим обучения и режим отдыха детей регламентируют родители (законные представители) детей. Со стороны Учреждения даны рекомендации по организации деятельности детей, в том числе учебной, в домашних условиях.

В МДОАУ № 59 проводится систематическая работа по повышению качества физического развития и оздоровительно-профилактической работы с детьми. Все формы работы подбираются с учетом возрастных особенностей, физической подготовленности каждого ребенка и состояния здоровья детей. Активно применяются следующие профилактические меры по снижению заболеваемости у обучающихся:

- ✓ утренняя зарядка;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ гимнастика пробуждения (после дневного сна);
- ✓ точечный массаж в игровой форме;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ занятия по физическому развитию, согласно расписанию занятий;
- ✓ работа по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни - осуществляется во всех возрастных группах в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности; для детей 6-7 лет - через занятие;

✓ работа по формированию двигательной активности - осуществляется во всех возрастных группах в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

✓ ежедневное кварцевание групповых помещений;

✓ прогулки на свежем воздухе - 2 раза в день;

✓ С-витаминизация третьего блюда и др.

За отчетный период с семьями обучающихся велась активная работа по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний:

- педагоги разрабатывали занятия, игровые ситуации по формированию основ здорового образа жизни;

- проводилась консультационная и профилактическая работа по предотвращению распространения инфекционных, в т.ч. сезонных заболеваний;

- воспитанники и родители участвовали в акциях, проводимых в МДОАУ № 59 («Мы - за ЗОЖ», «В здоровом теле - здоровый дух») и др.

Выводы: результаты изучения организации учебного процесса МДОАУ № 59 показали, что учебный процесс в Учреждении осуществляется согласно Образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 59. Учебный процесс соответствует требованиям действующего СанПиН. Строго соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Нарушений в 2024 году не выявлено.

В МДОАУ № 59 проводится систематическая работа по повышению качества физического развития и оздоровительно-профилактической работы с детьми. Мероприятия проводились на протяжении всего 2024 года.

Используемые формы работы с обучающимися (воспитанниками) способствуют всестороннему развитию личности каждого ребенка. Учебный процесс организуется и проводится под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание учебной деятельности в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 59; подбирает приемлемые для каждого возраста методы и приемы обучения, эффективные и вариативные формы, виды, способы детской деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В целях поддержки детской инициативы, а также для реализации и демонстрации индивидуальных способностей обучающихся, в Учреждении созданы условия для участия воспитанников в конкурсных движениях различных уровней.

Таким образом, оценка организации учебного процесса в МДОАУ № 59 выражена на высоком уровне.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году из МДОАУ № 59 выпустилась - 1 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет, в количестве - 37 обучающихся.

Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования:

Наименование образовательной организации	Количество обучающихся
МОАУ «Лицей № 1»	1
МОАУ «Лицей № 2»	1
МОАУ «Лицей № 6 имени З.Г. Серазетдиновой»	8
МОАУ «СОШ № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла»	5
МОАУ «СОШ № 32 имени Героя Советского Союза С.Т. Вагина»	2
МОАУ «СОШ с углубленным изучением татарского языка и литературы № 38»	2
МОАУ «СОШ № 41»	1
МОАУ «СОШ № 49»	11
МОАУ «СОШ № 52»	1
МОАУ «СОШ № 72 с углубленным изучением математики»	1
МОАУ «СОШ № 86»	3
Частное общеобразовательное учреждение «СОШ "Олимп"»	1

География общеобразовательных организаций, куда поступили обучающиеся МДОАУ № 59 за отчетный период - 2024 год, достаточно обширна. Этот факт свидетельствует о высокой востребованности выпускников и обусловлен территориальной принадлежностью и закреплением образовательных организаций за конкретными территориями.

На основе анализа собеседования с учителями школ выявлено, что выпускники МДОАУ № 59 успешно осваивают образовательную программу начального общего образования. Воспитанники успешно адаптировались к условиям школьного обучения. Учителя отмечают, что среди мотивов у выпускников преобладают: желание учиться, стремление узнавать новое, интерес к учебным занятиям.

У выпускников достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, интеллектуальная и речевая сферы. Учителя общеобразовательных учреждений, в которых обучаются выпускники МДОАУ № 59 отмечают, что у большинства выпускников детского сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал познавательных, интеллектуальных и организаторских способностей. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую информацию. Выпускники имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

МДОАУ № 59 сотрудничает с муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 49» города Оренбурга (далее по тексту - МОАУ «СОШ № 49»). Договор о взаимодействии образовательных учреждений в обеспечении преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования от 02.09.2024 г.

Организациями был разработан совместный План работы по преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования МДОАУ № 59 и МОАУ «СОШ № 49» на учебный год, целью которого выступает: совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в целях, задачах и содержании образования; в образовательных программах дошкольного и начального общего образования; в методиках, педагогических технологиях, формах и методах работы педагогов с обучающимися ДООУ; в осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей, в 2024 году в развивающей предметно-пространственной среде группы для детей 6-7 лет был организован развивающий Уголок «Будущие первоклассники» и разработан игровой модуль «Скоро в школу мы пойдем».

Совместно с МОАУ «СОШ № 49», организованы следующие мероприятия для воспитанников:

- беседы с детьми «Что такое школа?», «О школе и школьной жизни», «Школьные друзья», «Что такое уроки и домашнее задание?»;
- тематические занятия для детей подготовительной к школе группы «Скоро в школу мы пойдем!»;
- праздничное мероприятие «День Знаний»;
- развлечение «Интеллектуальный марафон "Знай-ка!"»;
- литературный час: чтение рассказов воспитателем и рассказывание стихотворений о школе детьми;
- моделирование игровых ситуаций «Я в школе»;
- проектная деятельность «Зачем учиться в школе?»;
- выставки творческих работ «Я - будущий первоклассник», «Я рисую школу»;
- квест «Приключение будущих первоклассников»;
- виртуальная экскурсия детей в школу «Знакомство со школой» и др.

Все проводимые МДОАУ № 59 и МОАУ «СОШ № 49» совместные мероприятия способствовали решению вопросов готовности детей к дальнейшему обучению в школе и их успешной адаптации к школьным условиям.

Выводы: результаты изучения востребованности выпускников МДОАУ № 59 показали, что все выпускники поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Воспитанники успешно адаптировались к условиям школьного обучения и успешно осваивают образовательную программу начального общего образования. Проблемы, в основном, заключаются в сформированности произвольности поведения детей, умении подчиняться требованиям учителя.

МДОАУ № 59 сотрудничает с МОАУ «СОШ № 49» на основе договора о взаимодействии образовательных учреждений в обеспечении преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образова-

ния от 02.09.2024 г.; взаимодействие выстраивают согласно совместно разработанному Плану работы по преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования на учебный год.

Совместно проводимые со МОАУ «СОШ № 49» мероприятия способствовали решению вопросов готовности детей к дальнейшему обучению в школе и их успешной адаптации к школьным условиям.

Таким образом, оценка востребованности выпускников МДОАУ № 59 выражена на высоком уровне.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2024 года, МДОАУ № 59 укомплектовано квалифицированными кадрами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности - на 98 %. Общее количество работников составляет - 30 человек (с учетом внешнего совместителя).

Укомплектованность кадрами, работающих на штатной основе:

Перечень кадровых работников	Количество штатных единиц	Фактически количество сотрудников	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие работники, из них:	3	3	100 %
заведующий	1	1	100 %
заместители заведующего	2	2	100 %
Педагогические работники, из них:	11,25	10	91 %
воспитатели	9	8	89 %
инструктор по физической культуре	1	1	100 %
музыкальный руководитель	1,25	1	100 %
Учебно-вспомогательный персонал, из них:	8,75	8	100 %
помощники воспитателя	7,5	6	100 %
иные	1,25	2	
Иной персонал	9,75	9 (с учетом внешнего совместителя)	100 %
Итого:	32,75	30	98 %

Таким образом, Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Нагрузка по штатному расписанию распределена не в полном объеме: отсутствует - 1 воспитатель.

Кадровое движение за 2024 год составило - 10 %, из них: воспитатели (1 - принят на работу, он же в д/о); помощники воспитателя (1 - принят на работу); рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания (1 - принят на работу). По сравнению с предыдущим отчетным периодом, кадровое движение - осталось неизменным, что является показателем стабильности коллектива Учреждения.

По состоянию на 31.12.2024 года, педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют - 10 педагогов, помощников воспитателя - 6 чел.

Распределение педагогических работников по возрастному показателю:

Всего педагогов	Количество педагогов				
	до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
10	1	3	2	4	-

Распределение по образованию и квалификации:

№	Педагогические кадры	Кол-во чел.	Образование				Квалификационная категория		
			Высшее		Среднее		В	I	СЗД
			по про-филю	другое	по про-филю	другое			
Руководящий педагогический состав									
1	Заведующий	1	1	-	-	-	-	-	1
2	Заместитель заведующего по ВО и МР	1	1	-	-	-	-	-	1
Итого:		2	2	-	-	-	-	-	2
Педагогические работники									
3	Воспитатели	8	1	5	2	-	1	6	1
4	Инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-	1	-	-
5	Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-	1	-	-
Итого:		10	1	7	2	-	3	6	1
Образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала									
6	Помощники воспитателя	6	-	-	-	6	-	-	-
Итого:		6	-	-	-	6	-	-	-

Анализируя соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников Учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н необходимо отметить, что все воспитатели и помощники воспитателей МДОАУ № 59 - соответствуют данным требованиям.

Аттестация педагогических работников МДОАУ № 59 проходит согласно графику аттестации. В межаттестационный период педагоги: проходят курсы повышения квалификации; выступают на методических объединениях педагогов дошкольных организаций города Оренбурга; всеми педагогами подготавливаются портфолио, в т.ч. электронное портфолио; формируется педагогический опыт в рамках темы по самообразованию; подготавливается и пополняется развивающая предметно-пространственная среда по направлению исследования; подготавливаются и проводятся открытые занятия и др.

В методическом кабинете МДОАУ № 59 представлены нормативные документы, квалификационные характеристики, график аттестации педагогических работников, предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу и др. По состоянию на 31.12.2024 года, в Учреждении аттестованы - 10 педагогов (100 %), из них: на высшую категорию - 3 педагога (30 %); на I квалификационную категорию - 6 педагогов (60 %); установлено соответствие занимаемой должности - у 1 педагога (10 %).

Распределение педагогических работников по стажу работы:

Всего педагогов	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	старше 35 лет
Общий стаж работы								
10	1	-	4	2	1	2	-	-
Педагогический стаж								
10	1	1	4	2	1	1	-	-
Стаж работы по профилю								
10	1	3	3	1	2	-	-	-

В МДОАУ № 59 сложилась устойчивая система работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников. Повышение квалификации педагогов МДОАУ № 59 проходит согласно графику прохождения курсов повышения квалификации.

По состоянию на 2024 год - 10 педагогов (100 %) прошли курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом требований ФГОС ДО, а также проблемные курсы по различным направлениям дошкольного образования. Доля прохождения педагогами курсов повышения квалификации свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогических работников Учреждения. За отчетный период курсы повышения квалификации педагоги прошли - 8 педагогов (80 %).

В МДОАУ № 59 функционирует система наставничества. За отчетный период - за педагогом, приступившему к трудовой педагогической деятельности в 2024 году, был закреплен педагог-наставник.

Цель организации наставничества над начинающими педагогами: оказание содействия в приобретении, развитии и совершенствовании профессиональных навыков; оказание методической помощи в организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Педагоги МДОАУ № 59 постоянно повышают свой уровень профессионального мастерства через такие формы как: участие в работе методических объединений педагогов дошкольных организаций города Оренбурга и различных методических мероприятиях, преимущественно в дистанционном формате (участие в вебинарах, семинарах, конференциях, мастер-классах и т.п.), успешно представляя свой

педагогический опыт работы и являясь активными участниками таких мероприятий; участие в профессиональных олимпиадах, профессиональных и творческих конкурсах различных уровней; публикации собственного педагогического опыта и собственных методических разработок и др.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов за 2024 год:

Форма проведения мероприятия по повышению профессионального мастерства		Количество педагогов, принявших участие / % показатель	Результат
Участие в работе методических объединений педагогов дошкольных организаций города Оренбурга		2 чел. / 20 %	Презентация собственного опыта работы на методических объединениях воспитателей / инструкторов по физической культуре дошкольных учреждений города Оренбурга
Участие в методических мероприятиях в дистанционном формате	Участие в вебинарах	10 чел. / 100 %	Сертификаты и удостоверения, подтверждающие участие в вебинарах; сертификаты и удостоверения о прохождении курсов вебинаров в т.ч. с объемом прослушанных часов; сертификаты участника; благодарственные письма
	Участие в семинарах	10 чел. / 100 %	Сертификаты и удостоверения, подтверждающие участие в семинарах; сертификаты и удостоверения о прослушанных семинарах в т.ч. с объемом часов; сертификаты участника; благодарственные письма
	Участие в конференциях	8 чел. / 80 %	Презентация собственного опыта работы; сертификаты и удостоверения, подтверждающие участие в конференциях; сертификаты участника; благодарственные письма
	Участие в мастер-классах	7 чел. / 70 %	Презентация собственного опыта работы; сертификаты и удостоверения, подтверждающие участие в мастер-классах; сертификаты участника; благодарственные письма
Участие в конкурсных движениях	Участие в профессиональных олимпиадах, викторинах, тестированиях	10 чел. / 100 %	Дипломы и грамоты I, II, III степеней; дипломы Лауреатов; дипломы победителей; дипломы участников; сертификаты об участии
	Участие в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней. Из них:	10 чел. / 100 %	Дипломы и грамоты I, II, III степеней; дипломы Лауреатов; дипломы победителей; дипломы участников; сертификаты об участии
	международного уровня;	5 чел. / 50 %	
	всероссийского уровня;	8 чел. / 80 %	
	межрегионального уровня;	1 чел. / 10 %	
	областного уровня;	1 чел. / 10 %	
	муниципального уровня	4 чел. / 40 %	

Публикации собственных разработок	Публикации в печатных изданиях	2 чел. / 20 %	Распространение собственного опыта работы; наличие в Учреждении печатного издания с публикацией педагога; сертификаты, подтверждающие публикацию материалов в печатных изданиях; благодарственные письма
	Публикации на электронных образовательных ресурсах в сети Интернет	10 чел. / 100 %	Распространение собственного опыта работы; сертификаты, подтверждающие публикацию материалов на электронных образовательных ресурсах в сети Интернет; благодарственные письма

На данный отчетный период - 10 педагогов (100 %) имеют персональные сайты (электронное портфолио). Педагоги регулярно обновляют и пополняют персональные страницы авторскими методическими разработками и результатами профессиональной деятельности (фотоотчеты с мероприятий, продукты детской деятельности, дипломы и грамоты детских и педагогических конкурсов и др.).

Все педагоги в течение года занимались самообразованием по различным проблемам в области методики дошкольного образования; форма отчетности разнообразна: трансляция опыта на персональных сайтах, на официальном сайте Учреждения, выступления, открытые показы занятий, собеседования, составление творческих планов по теме самообразования, самоанализ деятельности, публикации, образовательные проекты и т.п. В течение года педагоги обновляли и пополняли собственные портфолио методическими разработками и результатами профессиональной деятельности по теме самообразования.

Выводы: результаты изучения качества кадрового обеспечения МДОАУ № 59 показали, что Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию: нагрузка по штатному расписанию распределена не в полном объеме: отсутствует - 1 воспитатель. Педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют - 10 педагогов и 6 чел. - учебно-вспомогательного персонала.

Образование педагогических сотрудников соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений. Аттестация педагогических работников МДОАУ № 59 проходит согласно графику аттестации. По состоянию на 2024 год в Учреждении аттестованы - 10 педагогов (100 %).

В МДОАУ № 59 сложилась устойчивая система работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников. Повышение квалификации педагогов МДОАУ № 59 проходит согласно графику прохождения курсов повышения квалификации. По состоянию на 2024 год - 10 педагогов (100 %) прошли курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом требований ФГОС ДО, а также проблемные курсы по различным направлениям дошкольного образования.

В МДОАУ № 59 функционирует система наставничества. Педагоги МДОАУ № 59 постоянно повышают свой уровень профессионального мастерства через такие формы как: участие в работе методических объединений педагогов дошкольных организаций города Оренбурга и различных методических мероприятиях, преимущественно в дистанционном формате (участие в вебинарах, семинарах, конференциях, мастер-классах и т.п.), успешно представляя свой педагогический опыт работы и являясь активными участниками таких мероприятий; участие в профессиональных олимпиадах, профессиональных и творческих конкурсах различных уровней; публикации собственного педагогического опыта и собственных методических разработок и др. За 2024 год профессиональный уровень повышали все педагоги Учреждения (100 %) через участие в различных мероприятиях как в очном, так и дистанционном формате.

На данный отчетный период - 10 педагогов (100 %) имеют персональные сайты (электронное портфолио). Педагоги регулярно обновляют и пополняют персональные страницы авторскими методическими разработками и результатами профессиональной деятельности (фотоотчеты с мероприятий, продукты детской деятельности, дипломы и грамоты детских и педагогических конкурсов и др.).

Таким образом, оценка качества кадрового обеспечения МДОАУ № 59 выражена на достаточно хорошем уровне.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 59 представлено учебно-методическими пособиями, способствующими максимально эффективной и продуктивной реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 в полном объеме, а также позволяющими эффективно организовывать образовательный процесс, учитывая возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Для эффективной реализации содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 применяются:

Учебно-методическое обеспечение	Перечень
Программы	Соколова Е.Р. «Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста»; Шипунова В.А. «Детская безопасность»; Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» и «Развитие речи детей 5-7 лет»; Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»; Байкова Г.Ю. «Физическое развитие» и др.
Технологии, методические пособия	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»; Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»; Мосалова Л.Л. «Я и мир»; Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками»; Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»; Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»; Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»; Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»; Павлова

	Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»; Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»; Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»; Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками»; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»; Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»; Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»; Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира»; Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»; Маханева М.Д. «Обучение грамоте детей»; Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»; Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»; Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»; Николаева Е.И. и др. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада»; Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика»; Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»; Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»; Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»; Волошина Л.Н. «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников»; Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия» и др.
Учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей	Альбомы, коллекции, плакаты-картинки, серийные издания, такие как: «Развитие речи в детском саду» Гербовой В.В.; серии «Беседы по картинкам», «Грамматика в картинках», «Забавы в картинках», «Искусство - детям», «Картины русских художников: репродукции и описания», «Мир в картинках», «Народное искусство детям», «Окружающий мир», «Оснащение педагогического процесса в ДОУ», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», «Уроки для самых маленьких», «Я познаю мир» и др.

Укомплектованность учебно-методическими пособиями для реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, по состоянию на 2024 год составляет - 80 %. Необходимо пополнять учебно-методическую базу для реализации содержания образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение представлено также дополнительной учебно-методической литературой (на 95 %), постоянно используемой педагогами для вариативности содержания педагогической работы с детьми.

Часть пособий для учебно-методического обеспечения образовательного процесса было приобретено в 2024 году.

Для реализации содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности по всем образовательным областям на каждую возрастную группу.

Учебно-методическое обеспечение в МДОАУ № 59 представлено устойчиво сложившейся системой методической работы, основная цель которой: предоставление педагогическим работникам Учреждения образовательных, методических и научных услуг для качественного осуществления образовательной деятельности.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- оказание консультативной, практической помощи педагогам в вопросах организации дошкольного образования детей, работы с родителями и др.;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (проведение различных методических мероприятий: семинаров-практикумов, педагогических часов и др.);
- рост педагогического мастерства (оказание методической помощи по вопросам повышения квалификации профессионального уровня педагогов, аттестации; распространения собственного педагогического опыта; участие педагогов в методических мероприятиях, участие в конкурсных движениях и др.);
- развитие творческого потенциала каждого педагога (обеспечение педагогов эффективной информацией о новых методиках и технологиях дошкольного образования; выполнение годовых задач деятельности Учреждения) и др.

Система методической работы и научно-методическая деятельность в Учреждении осуществлялась в 2024 году в соответствии с Годовыми планами деятельности Учреждения, в основе которых - 4 приоритетные задачи, на решение которых разработаны комплексы мероприятий, включая мероприятия по учебно-методическому обеспечению в решении поставленных задач.

Результатами научно-методической работы МДОАУ № 59 за 2024 год являются созданные педагогическим коллективом учебно-методические разработки, такие как:

- педагогические проекты «Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста как средство развития познавательных способностей и интересов детей-дошкольников» (авторы - Журомская А.Г., Белова Е.В.), «Освоение национально-регионального компонента содержания дошкольного образования детьми старшего дошкольного возраста» (автор - Савина Н.В.);
- методические рекомендации для педагогов «Эффективные методы и приемы проведения познавательных бесед и наблюдений на экологические темы во время организации прогулки» (автор - Колесова И.Ю.), «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к детской художественной литературе» (автор - Саликова А.Р.) и др.;
- педагогический кейс «Амплификация детского развития через инновационные формы деятельности ДОУ» (авторы - Савина Н.В., Ловыгина Л.И., Давлетшина И.Р.);
- папки-передвижки «Игровые технологии в воспитании детей старшего дошкольного возраста» (автор - Томина Е.А.), «Инновационные формы работы по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность» (автор - Петрушкина Л.С.) и др.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения включает в себя методические разработки педагогов в рамках изучения тем по самообразованию. В 2024 году, с целью распространения педагогического опыта по применению различных современных образовательных технологий в работе с детьми, были разработаны и успешно реализованы в Учреждении следующие проекты:

- «Приобщение дошкольников к истокам народного искусства, как основа духовно-нравственного воспитания» (автор - Белова Е.В.);
- «Формирование познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным и предметным окружением» (автор - Давлетшина И.Р.);
- «Малыши в мире природы» (автор - Колесова И.Ю.);
- «Степ аэробика в ДОУ» (автор - Ловыгина Л.И.);
- «Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности» (автор - Петрушкина Л.С.);
- «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе» (автор - Савина Н.В.);
- «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами детской художественной литературы» (автор - Саликова А.Р.);
- «Финансовая грамотность дошкольников» (автор - Томина Е.А.);
- «Игровая деятельность как средство речевого развития детей раннего возраста» (автор - Щербак Е.И.).

Проекты размещены на различных электронных образовательных ресурсах в сети Интернет, а также на персональных сайтах педагогов.

Выводы: результаты изучения качества учебно-методического обеспечения МДОАУ № 59 показали, что в Учреждении функционирует эффективная система методической работы, основная цель которой: предоставление педагогическим работникам образовательных, методических и научных услуг для качественного осуществления образовательной деятельности.

Укомплектованность учебно-методическими пособиями для полноценной и эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, по состоянию на 2024 год составляет - 80 %. Необходимо пополнять учебно-методическую базу для реализации содержания образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Часть пособий, наглядных материалов для учебно-методического обеспечения образовательного процесса было приобретено в 2024 году.

Для реализации содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности по всем образовательным областям на каждую возрастную группу.

За анализируемый период, количество и качество разрабатываемых материалов в рамках научно-методической деятельности МДОАУ № 59 и в рамках изучения педагогическими работниками тем по самообразованию - заметно повысилось.

Таким образом, оценка качества учебно-методического обеспечения МДОАУ № 59 выражена на достаточно хорошем уровне.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии со ст.18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения реализации Образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ № 59 сформирована

библиотека. Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ педагогов к сети Интернет, работу с компьютером, принтером.

Деятельность библиотеки регламентируется локальным нормативным актом - Положением «О порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками».

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными, электронными учебными, методическими и периодическими изданиями, по всем входящим в Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59 образовательным областям.

Печатные учебные издания включают книги в количестве - 44 экземпляров и используются при реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59; отвечают требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Электронные учебные издания в количестве - 16 дисков с учебно-методическим сопровождением образовательной деятельности, обучающими программами для организации образовательного процесса с детьми, с произведениями детской художественной литературы, музыкальными произведениями и др.

Методические издания в количестве - 182 книг используются педагогами при организации образовательного процесса; отвечают требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и соответствуют содержанию Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59. Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Библиотека включает периодические издания (печатные и электронные журналы) в количестве: 13 наименований печатных изданий и 7 наименований электронных изданий.

Таким образом, библиотечный фонд укомплектован и обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59. Необходимо пополнить библиотеку методическими изданиями для реализации содержания образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

МДОАУ № 59 обеспечено информационной базой:

- сетевая точка выхода в сеть «Интернет» через систему Wi-Fi. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет по безлимитному тарифному плану (от 1 мб/с до 2 мб/с). Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет»;

- электронная почта Учреждения - detskitsad2-59@mail.ru;

- официальный сайт - <https://ds59-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>, соответствующий требованиям действующего законодательства Российской Федерации. На сайте размещены: основные документы, регламентирующие деятельность Учреждения; необходимая информация о реализуемых в МДОАУ № 59 образовательных программах и созданных условиях для осуществления образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и т.д. Доступ к информации

для всех категорий граждан, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, представленной на официальном сайте МДОАУ № 59 обеспечен наличием версии для слабовидящих. Ответственный по приказу МДОАУ № 59 за ведение официального сайта на платформе Госвеб - Журомская А.Г., заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе;

- официальные паблики в социальных сетях:

- «ВКонтакте» - <https://vk.com/detskijasad59orenburg>;

- «Одноклассники» - <https://ok.ru/group/70000000585457>.

У официальных пабликов установлены стилизованные брендбуки (для учреждений образования), получена госметка «Госорганизация», подключена двухфакторная защита и др. Для родителей (законных представителей) обучающихся в приемных помещениях каждой группы, на информационном стенде Учреждения размещены QR-коды для быстрого перехода в госпаблики МДОАУ № 59. Стабильно (три и более раз за неделю) информация в пабликах пополняется, размещаются посты, количество подписчиков увеличивается;

- родительские чаты на платформе «Сферум», в которых педагоги размещают необходимую организационную информацию, информацию по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста. Систематически выкладываются ролики с фрагментами занятий, праздников и развлечений для тех, кто не смог присутствовать на мероприятии. Таким образом, проводимая работа позволяла повысить компетентность и заинтересованность родителей в вопросах обучения, воспитания, всестороннего развития и формирования основ здорового образа жизни детей и т.д.

Для педагогических работников МДОАУ № 59 предоставлен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Доступ регламентируется локальным нормативным актом - Положением «О порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками». Доступ педагогических работников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с персональных ноутбуков педагогов.

Для обучающихся МДОАУ № 59 доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также электронным образовательным ресурсам - не предоставляется.

Одним из приоритетных направлений в деятельности Учреждения выступает информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий (далее по тексту - ИКТ).

Наличие в Учреждении квалифицированных педагогических кадров, владеющих ИКТ (100 %), позволяет эффективно использовать имеющееся в МДОАУ

№ 59 информационное обеспечение. Данные ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать мобильное обучающее пространство Учреждения; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями, а также родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования различных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

Выводы: результаты изучения качества библиотечно-информационного обеспечения МДОАУ № 59 показали, что в Учреждении сформирован библиотечный фонд, который укомплектован печатными учебными, электронными учебными, методическими и периодическими изданиями, по всем входящим в Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59 образовательным областям. Деятельность библиотеки регламентируется локальным нормативным актом, разработанным МДОАУ № 59.

МДОАУ № 59 обеспечено информационной базой: выход в сеть «Интернет», электронная почта, официальный сайт Учреждения, официальные паблики в социальных сетях, родительские чаты, предназначенных для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения.

Для педагогических работников предоставлен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Для обучающихся МДОАУ № 59 доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также электронным образовательным ресурсам - не предоставляется.

Наличие в Учреждении квалифицированных педагогических кадров, владеющих ИКТ (100 %), позволяет эффективно использовать имеющееся в МДОАУ № 59 информационное обеспечение.

Таким образом, оценка качества библиотечно-информационного обеспечения МДОАУ № 59 выражена на достаточно хорошем уровне.

1.9. Оценка материально-технической базы

В МДОАУ № 59 созданы необходимые материально-технические условия, способствующие полноценному комфортному и безопасному пребыванию в Учреждении всех участников образовательных отношений.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двухэтажном здании, площадь которого 689,9 м². Общая площадь территории: 6 196,0 м² (согласно техническому паспорту). Выполнение реализации образовательной программы ведется в специально оборудованных помещениях. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося - 652,2 кв.м. / средн. 3,5 кв.м.

Все помещения Учреждения, оборудованные учебные кабинеты, территория с объектами для проведения практических занятий с воспитанниками, объекты

спорта, прогулочные участки - оборудованы и функционируют в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» и другими локальными нормативными актами.

В Учреждении имеются оборудованные учебные кабинеты:

- ✓ групповые помещения, в комплектацию которых входят:
 - приемная - предназначена для организации ежедневного приема детей и хранения верхней детской одежды; в каждой приемной расположены информационные стенды для родителей (законных представителей), в которых размещаются консультационно-информационные материалы, уголок для детского портфолио, уголок для детских творческих работ и др.;
 - групповое помещение - предназначено для проведения образовательной, игровой деятельности, а также приема пищи. В каждой группе созданы условия для различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной и др.;
 - спальня - предназначена для организации дневного сна детей;
 - помещение для хранения и мытья столовой посуды - помещения оборудованы двухгнездными моечными раковинами с подводкой к ним холодной и горячей воды;
 - комната гигиены - делится на умывальную зону и зону санитарных узлов.
- Кроме того, в помещении установлены вешалки для детских полотенец по количеству обучающихся; установлены умывальная раковина для персонала, шкафы для уборочного инвентаря;

✓ физкультурный зал, функциональное назначение которого: проведение утренней зарядки; проведение занятий по физической культуре во всех возрастных группах; осуществление индивидуальной работы с воспитанниками; проведение спортивных праздников, развлечений, соревнований во всех возрастных группах, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников);

✓ музыкальный зал, функциональное назначение которого: проведение занятий по музыкальной деятельности во всех возрастных группах; осуществление индивидуальной работы с воспитанниками; проведение праздников, развлечений, досугов во всех возрастных группах, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

В Учреждении оборудованы и функционируют разнообразные объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, которые служат для организации и проведения физкультурно-спортивных, оздоровительных, познавательных мероприятий и разнообразной игровой деятельности детей:

✓ спортивная площадка, функциональное назначение которой: проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе (круглогодично в группах для детей 5-6 и 6-7 лет, а также в летний оздоровительный период в возрастных группах, начиная с младшего дошкольного возраста); проведение утренней зарядки, спортивных праздников, соревнований и др. на открытом воздухе; освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола и др.);

✓ Тропа здоровья - оздоровительный комплекс, предназначенный для укрепления, оздоровления и закаливания детского организма в условиях Учреждения. Работа на Тропе здоровья осуществляется только в теплый период времени, при благоприятных погодных условиях и отсутствии противопоказаний у детей;

✓ Автогородок призван решать следующие задачи: формирование знаний детей по ПДД; приобретение детьми опыта поведения на улицах города и проезжей части; привлечение родителей к формированию у детей навыков правильного поведения на дорогах и др.;

✓ Экологическая тропа, цель которой: создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы происходит на основе имеющихся на Экологической тропе модулей: «Огород», «Огород лекарственных растений», «Метеостанция», «Пасека», «Птичий дом», «Деревенька», «Лесная полянка», «Пруд», «Огород Бабы Яги».

Для обеспечения разнообразной двигательной активности и физического развития обучающихся (воспитанников) в Учреждении оборудованы и функционируют разнообразные объекты спорта. Они служат для проведения занятий по физическому развитию, физкультурно-спортивных, культурно-массовых, оздоровительных мероприятий:

✓ физкультурный зал, в котором находится разнообразное спортивное оборудование, технические средства, инвентарь, которые позволяют педагогам построить свою деятельность по физическому развитию детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей дошкольников;

✓ спортивная площадка для организации деятельности по физическому развитию и двигательной активности детей, имеющая на своей территории стационарное оборудование, и предусматривающая выносное оборудование и инвентарь;

✓ Тропа здоровья - оздоровительный комплекс, предназначенный для укрепления, оздоровления и закаливания детского организма в условиях Учреждения, функционирующий только в летний период. Тропа здоровья состоит из этапов прохождения Тропы и имеет как стационарное оборудование, так и предусматривает выносное оборудование и инвентарь;

✓ физкультурно-оздоровительные уголки, имеющиеся в каждой возрастной группе («Уголок физического развития», «Уголок здоровья»), функциональное назначение которых: развитие двигательной активности и физических качеств детей в режимные моменты; проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе; создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, каждой группы, а также территории, предназначенной для реализации образовательных задач, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития.

РППС Учреждения способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в Учреждении располагающая, практически домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Каждый ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает положительные эмоции у детей.

Развивающее пространство каждой группы представляет собой условно разграниченные «Уголки», оснащенные развивающим оборудованием и материалами. Все предметы доступны детям. Во время свободной деятельности и для развития самостоятельности воспитанники выбирают деятельность в каком-либо из уголков по собственному желанию; подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

РППС меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в неделю; оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса и др. При создании РППС учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), развивающие «Уголки» в группах обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия и т.д.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и т.д.);
- техническими средствами обучения (музыкальные колонки, телевизоры и т.д.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и т.д.) и др.

В Учреждении имеются сертификаты соответствия качества игрового оборудования, акты проведения испытательных мероприятий для спортивного оборудования и инвентаря, для малых архитектурных форм.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

По состоянию на отчетный период - РППС Учреждения оснащена в среднем на 95 %, что является достаточным, но не оптимальным. Необходимо постоянно обновлять и пополнять РППС в соответствии: с обновляющимся содержанием Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59; с внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и др.

За 2024 год РППС во всех группах была частично переоборудована:

- во всех группах, в связи со сменой возрастной категории детей, была заменена РППС с учетом возраста воспитанников, содержания образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и др.;

- во всех группах переоборудовано расположение уголков, учитывающее возрастные и психофизиологические особенности детей, а также способствующее мобильному и эффективному использованию развивающего пространства педагогами при организации образовательной деятельности, режимных моментов;

- во всех группах пополнено содержание развивающих уголков в соответствии с содержанием Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 (имеются Паспорта развивающей среды группы/зала) и др.

По состоянию на 2024 год - групповые помещения полностью (100 %) укомплектованы детской мебелью. В групповых помещениях установлены столы и стулья по количеству детей, которые промаркированы с учетом их роста, согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеется не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Таким образом, материально-техническая база МДОАУ № 59 постоянно развивается в соответствии с установленными требованиями, что способствует качественной реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59.

В МДОАУ № 59 выполняются все требования, предъявляемые к образовательным учреждениям в части обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся. Организационная основа охраны - Росгвардия. Внутренняя охрана осуществляется силами сотрудников Учреждения: вахтер - 1 сотрудник (с 07.00 до 19.00); в ночное время - 3 сторожа (режим работы - в рабочие дни с 19.00 до 07.00 следующего утра, в выходные и праздничные дни - 24 часа).

В целях обеспечения безопасности пребывания в Учреждении, в 2024 году проводились эвакуационные учения с сотрудниками на случай возникновения ЧС и эвакуационные учения с обучающимися; инструктажи (плановые, внеплановые,

целевые) по охране жизни и здоровья обучающихся и др. профилактические мероприятия.

Ответственным за ГО ЧС, пожарную безопасность, обеспечение противопожарного режима и антитеррористическую безопасность в Учреждении назначена Ахметова А.М., заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Ответственным за охрану труда назначена Быстрова Е.Н., специалист по охране труда.

В 2024 году были проведены ремонтные работы: замена одной наружной эвакуационной лестницы (по предписанию Управления МЧС России по Оренбургской области от 27.07.2023 № 535/1 «Об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности»).

Территория Учреждения по периметру огорожена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Участок и здание Учреждения соответствуют требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

В МДОАУ № 59 созданы условия для обеспечения беспрепятственного доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: при входе на территорию Учреждения отведено парковочное место с дорожным знаком «Парковка для инвалидов»; при входе на территорию на калитке имеется звонок со специальным обозначением; при входе в здание имеется вывеска с названием и графиком работы Учреждения, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; имеется возможность самостоятельного передвижения по территории, в том числе с помощью работника - уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.

На территории выделены игровая и хозяйственная зоны.

Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 в режимные моменты (во время прогулок) ведется на прогулочных площадках, оснащенных верандами, песочницами с теньевыми навесами, спортивной зоной, оборудованием для игровой деятельности детей и др.

В 2024 году оборудование и материалы на территории Учреждения были частично обновлены (покраска, обновление фасадов игрового оборудования, замена теньевых навесов, крышек на песочницы и т.д.) и пополнены (Тропа здоровья дополнена новым инвентарем, прогулочные участки дополнились игровым оборудованием, сделанными собственноручно воспитателями и родителями воспитанников и т.д.).

В Учреждении функционирует медицинский блок, в состав которого входят медицинский кабинет и изолятор. Медицинский блок укомплектован в соответствии с действующими СанПиН. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским персоналом (медсестрой) детской поликлиники - Государственное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница (ГАУЗ «ДГКБ») города Оренбурга.

В МДОАУ № 59 выполняются все требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма - одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В Учреждении созданы благоприятные условия для реализации данного направления.

В целях сохранения, укрепления и охраны здоровья обучающихся, в МДОАУ № 59 оборудованы и функционируют: физкультурный зал, спортивная площадка, оздоровительный комплекс «Тропа здоровья», прогулочные площадки, где созданы условия для физического развития детей, физкультурно-оздоровительные центры (уголки) в каждой возрастной группе, с наличием здоровьесберегающего оборудования (массажные коврики и т.п.) и др.

В МДОАУ № 59 соблюдаются санитарно-гигиенические требования:

- все помещения неоднократно проветриваются; в отсутствии детей, применяется сквозное и угловое проветривание;
- в помещениях подобраны комнатные растения, благоприятно влияющие на климат;
- поддерживается оптимальная температура воздуха в пределах 19-22⁰ С;
- обеспечивается высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулки);
- выдерживается оптимальный двигательный режим и др.

В целях недопущения распространения инфекционных заболеваний, в Учреждении на протяжении всего 2024 года выполнялись все законодательные нормативные акты федерального, регионального и муниципального уровней, предписания Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области, соблюдались все меры по профилактике распространения инфекционных заболеваний.

Таким образом, все помещения организации содержатся в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

В Учреждении имеется необходимое оснащение помещений для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи. Учреждением заключен договор на оказание услуг по организации общественного питания воспитанников с ООО «Комбинат питания № 1» г. Санкт-Петербурга. Приготовление пищи осуществляется из полуфабрикатов.

В Учреждении организовано 5-ти разовое питание. Приготовление первых, вторых блюд, салатов, мучных изделий осуществляется на основе технологических карт, оформленных в картотеке блюд в соответствии с десятидневным меню. Пи-

тание сбалансировано и построено на основе примерного 10-дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях.

Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет ООО «Комбинат питания № 1» г. Санкт-Петербурга и бракеражная комиссия МДОАУ № 59, назначаемая ежегодно приказом руководителя Учреждения.

В целях профилактики гиповитаминозов, в Учреждении проводится круглогодичная С-витаминизация готовых блюд. Выдача пищи на группы осуществляется строго по утвержденному графику после проведения контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в журнале.

Оптимальными принципами организации рационального питания детей в МДОАУ № 59 являются:

- обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в количествах, отвечающим физиологическим потребностям детского организма;
- соблюдение определенного режима питания;
- выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов;
- создание условий для эстетического и культурно-гигиенического воспитания детей во время приема пищи.

Особое внимание уделяется организации режима питания:

- режим является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание;
- режим строится с учетом 12-часового пребывания детей в Учреждении, при организации 5-разового питания (с учетом дополнительного второго завтрака в виде соков или фруктов);
- график выдачи пищи на группы составлен с таким расчетом, чтобы дети получали пищу, соответствующую температурному показателю в соответствии с СанПиН;
- правильно организованный режим обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Для обеспечения полноценного и разнообразного питания детей в Учреждении и дома, родителей (законных представителей) Учреждение информирует об ассортименте питания ребенка, размещая ежедневное меню в каждой группе (в приемных помещениях), на информационном стенде и на официальном сайте Учреждения.

Для организации питания в МДОАУ № 59 имеется пищеблок, включающий в себя: холодный, горячий цех и складское помещение. Складское помещение для хранения продуктов оборудовано приборами для измерения температуры воздуха, холодильным оборудованием с контрольными термометрами. Оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии. Для приготовления пищи используется электрооборудование: электрическая плита и духовка. В помещении пищеблока проводится ежедневная влажная

уборка, генеральная уборка по утвержденному графику. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

Выводы: результаты изучения материально-технической базы МДОАУ № 59 показали, что в Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, каждой группы, а также территории, предназначенной для реализации образовательных задач, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития.

Участок и здание соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. В МДОАУ № 59 созданы условия для обеспечения беспрепятственного доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В МДОАУ № 59 выполняются все требования к созданию безопасных условий пребывания в Учреждении, а также в части охраны здоровья обучающихся. Медико-социальные условия в Учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Общее санитарно-гигиеническое состояние территории и здания Учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Учреждением заключен договор на оказание услуг по организации общественного питания воспитанников с ООО «Комбинат питания № 1» г. Санкт-Петербурга. Большое внимание в Учреждении уделяется организации рационального питания детей и организации режима питания.

Таким образом, оценка материально-технической базы МДОАУ № 59 выражена на достаточно хорошем уровне.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОАУ № 59 функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования в МДОАУ № 59 разработана и осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования МДОАУ № 59.

Организационная структура ВСОКО: заведующий Учреждения, заместители руководителя, председатель профессионального союза работников Учреждения, специалисты, воспитатели, медсестра, рабочая группа по ВСОКО. Все структурные

единицы осуществляют оценку качества образования в пределах своих профессиональных компетенций и функциональных обязанностей.

Целью ВСОКО выступает: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования и созданных в Учреждении необходимых условий для осуществления качественного образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Согласно плану ВСОКО, ежемесячно разрабатывается план-график, на основании которой осуществляется контроль. По результатам контроля заполняются карты контроля. На основании данных карт принимаются управленческие решения, оцениваются проведенные мероприятия. Карты контроля фиксируются в журнале ВСОКО под подпись проверяемого.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МДОАУ № 59, которая включает в себя:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности в Учреждении.

В 2024 году функционирование ВСОКО было направлено на определение уровня качества:

- реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59;
- результатов освоения воспитанниками содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59;
- удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;
- удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством организации питания в Учреждении и др.

В течение 2024 года, в зависимости от поставленных управленческих и образовательных целей и задач, на основании Программы развития и Годового плана деятельности МДОАУ № 59, проводились различные мероприятия по реализации ВСОКО:

- были организованы и проведены: тематический контроль на тему «Организация образовательной деятельности с детьми на основе игровых и здоровьесберегающих технологий» (февраль); тематический контроль на тему «Организация образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста на основе вариативного подхода и применения инновационных технологий» (ноябрь);

- педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников);

- процедура самообследования с размещением Отчета о результатах самообследования МДОАУ № 59 на официальном сайте Учреждения;

- в конце учебного года проводилось анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся на тему «Оценка качества предоставляемых образовательных услуг». В анкетировании приняло участие - 154 человека. Родители на хорошем уровне отметили работу Учреждения. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду.

Сбор информации для анализа включал:

- наблюдения, изучение продуктов детской деятельности;

- организацию в Учреждении внутреннего контроля со стороны администрации;

- анкетирование педагогов, других сотрудников и родителей (законных представителей) обучающихся;

- изучение документации образовательной работы;

- просмотр открытых занятий и других различных мероприятий (культурно-досуговых, мероприятий по работе с родителями);

- собеседования с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся;

- анализ содержания информации на официальном сайте и госпабликах МДОАУ № 59, на информационных стендах Учреждения, в родительских уголках групповых помещений (приемные группы) и др.

Результаты контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Общего собрания работников Учреждения, Педагогического совета, Профессионального союза работников Учреждения, Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Общего собрания родителей, на педагогических и методических часах, а также заседаниях рабочих и творческих групп МДОАУ № 59. Результаты проведения ВСОКО на протяжении 2024 года выявили положительные моменты в деятельности МДОАУ № 59.

Выводы: результаты изучения функционирования внутренней системы оценки качества образования МДОАУ № 59 показали, что функционирование ВСОКО в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования и локальными нормативными актами МДОАУ № 59.

ВСОКО охватывает разные стороны образовательного процесса, что позволяет делать обобщенные выводы о состоянии образовательной деятельности в МДОАУ № 59. В течение 2024 года, в зависимости от поставленных управленче-

ских и образовательных целей и задач, на основании Программы развития и Годового плана деятельности МДОАУ № 59, проводились различные мероприятия по реализации ВСОКО. Результаты контрольной деятельности рассматривались на заседаниях коллегиальных органов, органов самоуправления, других заседаниях.

Созданная в МДОАУ № 59 ВСОКО, обеспечивает получение объективной информации о функционировании Учреждения, о состоянии образовательного процесса, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих негативное влияние на динамику качества образования. Перспективы на 2025 год: продолжать совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

Таким образом, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МДОАУ № 59 выражена на достаточно хорошем уровне.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(на основании приложения 1 к приказу Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей
деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек / %
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образова- тельную программу дошкольного образования, в том числе:	155 человек / 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	155 человек / 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек / 0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек / 0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогиче- ским сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек / 0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек / 13,5%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 человека / 86,5%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в об- щей численности воспитанников, получающих услуги при- смотра и ухода:	155 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	155 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численно- сти воспитанников, получающих услуги:	1 человек / 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психиче- ском развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного об- разования	1 человек / 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении до- школьной образовательной организации по болезни на од- ного воспитанника	2 дня / 0,4%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек / 100%

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 10%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 100%
1.8.1	Высшая	3 человека / 30%
1.8.2	Первая	6 человек / 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 15 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	652,2 кв.м. / средн. 3,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	98,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	45,4 кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	53,3 кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	5424,8 кв.м. / от общей площади территории - 6196 кв.м.

Анализ показателей деятельности МДОАУ № 59 за 2024 год выявил следующие результаты в деятельности Учреждения:

1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59, по состоянию на 31.12.2024 г., составила - 155 обучающихся (воспитанников) (100 %). По сравнению с предыдущим отчетным периодом (за 2023 год), количество воспитанников - уменьшилось на 19 человек, в связи с отчислением обучающихся из МДОАУ № 59 в другие дошкольные учреждения по причине смены места жительства детей. Помимо этого, в 2024 году выпустились из Учреждения для дальнейшего обучения в школе - 37 человек, а зачислены - 21 человек. Количество структурных единиц (возрастных групп), функционирующих в МДОАУ № 59 - не изменилось.

Все воспитанники осваивают Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59 в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) - 155 человек. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации - 0 человек.

1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет, по состоянию на 31.12.2024 г., составила - 21 человек, что составляет 13,5 % от общего количества обучающихся в Учреждении. По сравнению с предыдущим отчетным периодом (за

2023 год), количество воспитанников в возрасте до 3 лет - уменьшилось на 13 человек. В 2024 году в группу общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет было зачислено меньше детей.

1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, по состоянию на 31.12.2024 г., составила - 134 человека, что составляет 86,5 % от общего количества обучающихся в Учреждении. По сравнению с предыдущим отчетным периодом (за 2023 год), количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет - уменьшилось на 6 человек, в связи с отчислением обучающихся из МДОАУ № 59 в другие дошкольные учреждения по причине смены места жительства детей.

1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, по состоянию на 31.12.2024 г., составила - 155 обучающихся (воспитанников) (100 %). По сравнению с предыдущим отчетным периодом (за 2023 год), количество воспитанников - уменьшилось на 19 человек.

Все воспитанники получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) - 155 человек. В режиме продленного дня (12-14 часов) - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, по состоянию на 31.12.2024 г., составила - 1 человек (1 %); получающий услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования. По сравнению с предыдущим отчетным периодом (за 2023 год), количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья изменилось. Учреждение стал посещать - 1 ребенок-инвалид.

1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, по состоянию на 31.12.2024 г., составил - 2 дня / 0,4%. По сравнению с предыдущим отчетным периодом (за 2023 год), данный показатель - остался неизменным. Данные результаты свидетельствуют об эффективности применяемых форм работы по укреплению здоровья воспитанников, профилактических мероприятий, применяемых здоровьесберегающих технологий в Учреждении.

1.7. Общая численность педагогических работников в МДОАУ № 59, по состоянию на 31.12.2024 г., составила - 10 человек. Учреждение укомплектовано кадрами, согласно штатному расписанию. Нагрузка по штатному расписанию распределена не в полном объеме: отсутствует - 1 воспитатель.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование - 8 человек (80 %); по сравнению с предыдущим отчетным периодом данный показатель - остался неизменным. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 1 человек (10 %); по сравнению с предыдущим отчетным периодом данный показатель - остался неизменным (один воспитатель имеет высшее образование по профилю «Дошкольное образование»).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 2 человека (20 %); по сравнению с

предыдущим отчетным периодом данный показатель - остался неизменным. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) - 2 человека (20 %); по сравнению с предыдущим отчетным периодом данный показатель - остался неизменным.

1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, по состоянию на 31.12.2024 г., составила - 10 человек (100 %). По сравнению с предыдущим отчетным периодом (за 2023 год), количество аттестованных педагогов - увеличилось на 2 человека.

Имеют высшую квалификационную категорию - 3 человека (30 %); по сравнению с предыдущим отчетным периодом данный показатель - увеличился на 1 единицу. Имеют I квалификационную категорию - 6 человек (60 %); по сравнению с предыдущим отчетным периодом данный показатель - уменьшился в 1 единицу, в связи с тем, что один педагог аттестовался на высшую категорию. Одному педагогу установлено соответствие занимаемой должности.

1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 1 человек (10 %). По сравнению с предыдущим отчетным периодом (за 2023 год), количество педагогов - осталось неизменным.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет - 0 человек. По сравнению с предыдущим отчетным периодом (за 2023 год), количество педагогов - осталось неизменным.

1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 1 человек (10 %). По сравнению с предыдущим отчетным периодом (за 2023 год), количество педагогов - осталось неизменным.

1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 0 человек. По сравнению с предыдущим отчетным периодом (за 2023 год), количество педагогов - осталось неизменным.

1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 13 человек (100 %); по сравнению с предыдущим отчетным периодом данный показатель - остался неизменным. Повышение квалификации педагогов в МДОАУ № 59 проходит согласно графику прохождения курсов повышения квалификации; за отчетный период курсы повышения квалификации - прошли 8 педагогов (80 %).

1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образова-

тельных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 13 человек (100 %); по сравнению с предыдущим отчетным периодом данный показатель - остался неизменным.

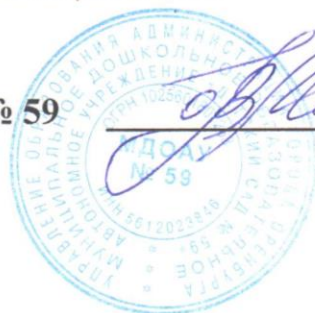
1.14. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации - 1 человек / 15 человек; по сравнению с предыдущим отчетным периодом данный показатель - остался неизменным.

1.15. Наличие в образовательной организации педагогических работников, согласно штатному расписанию: музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре. Наличие специалистов в Учреждении - в полном объеме (100 %).

2. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 652,2 кв.м. / средн. 3,5 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 98,7 кв.м. Наличие физкультурного зала - 45,4 кв.м. Наличие музыкального зала - 53,3 кв.м. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке - 5424,8 кв.м. / от общей площади территории - 6196 кв.м. - осталось на прежнем уровне. Созданные в Учреждении материально-технические условия, способствуют полноценному и продуктивному построению образовательного процесса, а также созданию эффективных условий для безопасного и комфортного пребывания детей в Учреждении.

На основании результатов самообследования муниципального дошкольного образовательного автономное учреждения «Детский сад № 59» города Оренбурга можно сделать вывод о достаточно хорошем уровне образовательной деятельности Учреждения за 2024 год.

Заведующий МДОАУ № 59



О.В. Макарцова