

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников МДОАУ № 59

Протокол № 05 от «04» апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 59» города Оренбурга
за 2022 год**

г. Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.	Оценка системы управления организации.....	11
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	29
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	35
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	37
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	42
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	46
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	49
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	57
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	60

Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 59»
Сокращенное наименование образовательной организации	МДОАУ № 59
Дата создания образовательной организации	18.04.1961 г.
Учредитель образовательной организации	Учредитель: муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Руководитель (заведующий) образовательной организации	Макарцова Ольга Викторовна
Наименование представительств и филиалов образовательной организации (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации)	представительства и филиалы (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации) МДОАУ № 59 - отсутствуют
Место нахождения образовательной организации	460026, Оренбургская область, город Оренбург, улица Карагандинская/улица Совхозная, дом 50/-
Режим и график работы образовательной организации	Режим работы: пятидневная рабочая неделя рабочие дни: с понедельника по пятницу группы функционируют в режиме полного дня (12-часов) выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации: с 07:00 до 19:00
Контактные телефоны образовательной организации	(3532) 43-04-36
Адрес электронной почты образовательной организации	detskitsad2-59@mail.ru
Адрес официального сайта образовательной организации	https://59.sadoren.ru
Адреса официальных публичных страниц в социальных сетях	https://vk.com/detskijasad59orenburg - «ВКонтакте» https://ok.ru/group/70000000585457 - «Одноклассники»
Место осуществления образовательной деятельности	460026, Оренбургская область, город Оренбург, улица Карагандинская/улица Совхозная, дом 50/-

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целью проведения самообследования дошкольной образовательной организации является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Проведение самообследования и последующее составление отчета по его результатам дают возможность: провести разноплановый анализ и оценить систему работы дошкольного образовательного учреждения; оценить и сравнить в динамике результаты деятельности за предыдущий и текущий отчетные периоды; сформулировать мероприятия по улучшению показателей деятельности в следующем отчетном периоде.

Процедура самообследования в дошкольной образовательной организации регулируется следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования дошкольной образовательной организации проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 59» города Оренбурга (далее по тексту - МДОАУ № 59 или Учреждение) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об

утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» и другими нормативными актами.

МДОАУ № 59 действует на основании Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.05.2022 г. № 337; лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29.03.2021 № 56-26, выданной министерством образования Оренбургской области.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности: Правила приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 59; Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 59; Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 59; Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 59; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 59 и др.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: освоение Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией обучающихся.

Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и регламентируется локальными нормативными актами МДОАУ № 59 по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Локальные нормативные акты МДОАУ № 59 представлены на официальном сайте Учреждения в подразделе «Документы» по адресу: <https://59.sadoren.ru/dokument.html>

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. За отчетный период проведения самообследования (2022 год) структура Учреждения составила:

Наименование группы	Количество единиц	
	31.05.2022 (2021/22 уч.гг.)	31.12.2022 (2022/23 уч.гг.)
группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1	1
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1	1
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1	1
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2	1
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1	2

Проектная мощность Учреждения - 167 детей, фактическая наполняемость (по состоянию на 31.12.2022 г.) - 188 детей. Укомплектованность детьми - 112 %. В сравнении с предыдущим отчетным периодом проведения самообследования (по состоянию на 31.12.2021 г. укомплектованность детьми составляла - 113 %), в 2022 году сохраняется ситуация с переуплотненностью групп.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 59 организуется с детьми раннего и дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные и воспитывающие одного-двух детей, семьи, в которых родители имеют разный уровень образования и т.д.), и имеющих разную этническую принадлежность и др.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 59, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО). Обучение по Образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 59 осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59 обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста (в возрасте от 2 до 7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей раннего и дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования и т.д.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; дополнительный раздел (краткая презентация образовательной программы, ориентированная на родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)).

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание образовательной программы реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами по физическому развитию:

1. Образовательная программа «Физкультура с увлечением», разработана Учреждением самостоятельно, реализуется с детьми от 2 до 5 лет;

2. Образовательная программа «Олимпийцы Оренбуржья», разработана Учреждением самостоятельно, реализуется с детьми от 5 до 7 лет.

Выбор части программы, формируемой участниками образовательных отношений основывается:

- на образовательных потребностях, интересах и мотивах детей (результаты получены на основе наблюдений, изучения продуктов детской деятельности, организованной в Учреждении в период с 12.05.2022 г. по 31.05.2022 г. педагогической оценки индивидуального развития обучающихся и т.п.);

- на созданных в дошкольном учреждении педагогических условиях (результаты получены на основе анализа и оценки созданных в Учреждении условий по физическому развитию детей, на основе собеседований с педагогами, в ходе которых было выявлено, что педагогический коллектив признает физическое развитие одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста);

- на мнении родителей (законных представителей) обучающихся (в период с 04.07.2022 г. по 18.07.2022 г. было проведено анкетирование среди родителей по выявлению их образовательных потребностей и выбору части программы, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования - 88 % родителей считают актуальной реализацию в МДОАУ № 59 программ физической направленности).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59 представлена на официальном сайте Учреждения в подразделе «Образование» по адресу: <https://59.sadoren.ru/obrazovanie.html>

В 2022 году в Учреждении осуществлялась образовательная деятельность с детьми-инвалидами. В МДОАУ № 59 были разработаны и реализованы:

- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида №1 на период с 01.12.2021 г. до 31.05.2022 г.;

- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида №2 на период с 01.01.2022 г. до 01.07.2022 г.

Каждая реализуемая в МДОАУ № 59 Адаптированная образовательная программа (№№ 1,2) направлена на обучение ребенка-инвалида с учетом установленных степеней ограничения его психофизического развития, индивидуальных возможностей, для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Работа педагогов с каждым ребенком-инвалидом осуществлялась в индивидуальной форме в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы воспитателей и специалистов, а также в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

В связи с отчислением из МДОАУ № 59 для дальнейшего обучения в школе одного ребенка и отчислением в порядке перевода в другое дошкольное учреждение второго ребенка, Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в МДОАУ № 59 - по состоянию на 31.12.2022 г. не реализуются.

В Учреждении реализуется Рабочая программа воспитания МДОАУ № 59 и разработанный на ее основе Календарный план воспитательной работы МДОАУ № 59. Основой Рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Рабочая программа воспитания включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОАУ № 59 по следующим направлениям: патриотическое направление воспитания; познавательное направление воспитания; социальное направление воспитания; трудовое направление воспитания; этико-эстетическое направление воспитания; физическое и оздоровительное направление воспитания.

Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на реализацию воспитательных задач в рамках образовательных программ «Физкультура с увлечением» (для детей от 2 до 5 лет) и «Олимпийцы Оренбуржья» (для детей от 5 до 7 лет), разработанных Учреждением самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания МДОАУ № 59 и Календарный план воспитательной работы МДОАУ № 59 представлены на официальном сайте Учреждения в подразделе «Образование» по адресу: <https://59.sadoren.ru/obrazovanie.html>

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется с учетом возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Педагоги выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка.

При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, театрализация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность и др. В ходе реализации образовательной деятельности, в 2022 году активно использовались современные развивающие педагогические технологии, информационные технологии, была создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников.

За отчетный период содержание образовательной деятельности с воспитанниками определялось целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, Рабочей программы воспитания МДОАУ № 59 и реализовывалось:

1) на занятиях, время на реализацию которых, а также максимально допустимый объем образовательной нагрузки определялся для каждой возрастной группы в соответствии с учебным планом Учреждения;

2) в ходе режимных моментов, в связи с тем, что решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими;

3) в процессе совместной деятельности детей с педагогами и другими детьми - как одна из моделей организации образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и обучающегося (воспитанников)) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Схема развития любого вида детской деятельности следующая: деятельность сначала осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка;

4) в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста предполагает:

- свободную деятельность обучающихся (воспитанников) в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованную воспитателем деятельность обучающихся (воспитанников), направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.);

5) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в целях освоения содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59. Такая форма освоения содержания образовательной программы применялась в 2022 году в ситуации, когда дети раннего и дошкольного возраста оказались в ситуации необходимости освоения содержания образовательной программы без возможности непосредственного взаимодействия с воспитателем (по причинам заболеваний или домашнего режима).

Образовательная деятельность организовывалась в offline и online форматах, при которых Учреждение самостоятельно определяло электронные ресурсы и приложения для использования в образовательном процессе. Используемый формат занятий в offline и online режимах на платформах Viber, Телеграмм и др., которые определялись педагогами групп с учетом возможности доступа родителей к рекомендованным педагогами записям на образовательных платформах или созданных педагогическим коллективом Учреждения самостоятельно - способствовал мобильной и своевременной организации образовательной деятельности с воспитанниками в удаленном формате взаимодействия. При этом, педагоги оказывали методическую помощь родителям по организации дистанционного обучения через различные онлайн-консультаций, обучающие видеоролики, памятки и т.п., что позволяло охватить значительную часть аудитории родителей и вовлечь детей и родителей в образовательный процесс дистанционно;

б) в процессе взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников), при котором образовательная деятельность была направлена, прежде всего, на создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс Учреждения;

педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми в домашних условиях.

В 2022 году формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, мероприятия с родителями проходили как в очном формате в условиях посещения Учреждения, так и в дистанционном формате: консультации, всеобучи, родительские собрания, индивидуальные беседы и др. Работа проводилась в соответствии с Годовым планом деятельности МДОАУ № 59. Кроме того, в совместных с родителями чатах, педагоги размещали перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению, а также систематически монтировались ролики с фрагментами занятий, праздников и развлечений, которые размещались в групповых чатах и пабликах Учреждения для просмотра родителями (законными представителями) воспитанников. Таким образом, проводимая работа, позволяла повысить компетентность и заинтересованность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, всестороннего развития детей и формирования основ здорового образа жизни и т.д.

План проведения праздников, развлечений, досугов МДОАУ № 59, План занятий в рамках проведения родительского всеобуча МДОАУ № 59 и др. представлены на официальном сайте Учреждения в подразделе «Образование» по адресу: <https://59.sadoren.ru/obrazovanie.html>

Выводы: результаты изучения образовательной деятельности МДОАУ № 59 показали, что образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, в Учреждении разработаны все локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Реализуемая в группах общеразвивающей направленности Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59, соответствует требованиям ФГОС ДО. Обязательная часть программы обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в пяти взаимодополняющих образовательных областях; часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности всех участников образовательного процесса Учреждения.

В 2022 году реализуемая Рабочая программа воспитания МДОАУ № 59 и разработанный на ее основе Календарный план воспитательной работы МДОАУ № 59 были направлены на создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Реализуемые в МДОАУ № 59 Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, определяли особые условия получения ребенком-инвалидом дошкольного образования на основе индивидуальных потребностей, выраженных в степенях ограничений.

Образовательная деятельность в Учреждении построена на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным участником в выборе своей деятельности. В 2022 году образовательная деятельность с детьми и организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась как в очном формате в условиях посещения Учреждения, так и в дистанционном формате.

Таким образом, оценка образовательной деятельности МДОАУ № 59 выражена на высоком уровне.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ № 59 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (заведующий) МДОАУ № 59 - Макарцова Ольга Викторовна, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Руководитель (заведующий) Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В МДОАУ № 59 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Наблюдательный совет Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОАУ № 59, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентируется локальными нормативными актами, разработанными Учреждением самостоятельно, в соответствии с Уставом МДОАУ № 59.

Локальные нормативные акты коллегиальных органов Учреждения представлены на официальном сайте Учреждения в подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией» по адресу: <https://59.sadoren.ru/struktura-i-organi-upravleniya-obrazovatelnoj-organizaciej.html>

Общее собрание работников Учреждения - постоянно действующий орган коллегиального управления МДОАУ № 59, осуществляющий общее руководство деятельностью Учреждения. В структуру Общего собрания работников Учреждения входят все сотрудники. Организацию выполнения решений Общего собрания работников осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе собрания.

Деятельность Общего собрания работников Учреждения осуществлялась в соответствии с планом, все заседания и принятые на них решения протоколировались.

За отчетный период - 2022 год, Общее собрание работников Учреждения:

- вносило предложения по определению основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития: эффективно реализовывалась Программа развития МДОАУ № 59 на 2022-2024 годы; разработан Годовой план деятельности МДОАУ № 59 на 2022-2023 учебный год;

- вносило изменения и дополнения в локальные нормативные акты Учреждения на основании изменяющегося законодательства (так, на основании Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.05.2022 г. № 337, были внесены изменения и дополнения в Положение коллегиальных органов Управления); полностью пересмотрены и приняты Образовательная программа дошкольного образования, Рабочая программа воспитания, Учебный план, Календарный учебный график и др.;

- определяло критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в Положение об оплате труда и стимулировании работников;

- заслушивало отчет руководителя (заведующего) Учреждения об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения за 2022 год;

- рассматривало документы контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения, вносило решения по выполнению предписания: Предписание Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области от 18.02.2022 № 07-08-П;

- рассматривало отчет о результатах самообследования МДОАУ № 59 за 2021 год;

- на основании Годовых планов деятельности Учреждения (на 2021/22 и 2022/23 уч.гг.) организовывало проведение плановых заседаний: «Координация деятельности сотрудников Учреждения по обеспечению качества дошкольного образования при реализации образовательной программы дошкольного образования» (январь); «Нормативно-организационные основы деятельности МДОАУ № 59 в новом 2022/23 учебном году» (август);

- в 2022 году состоялись внеплановые заседания, связанные с вопросами: принятия дополнительных мер по обеспечению комплексной безопасности Учреждения; соблюдения трудового законодательства и трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка обучающихся; принятия дополнительных мер в связи с недопущением распространения инфекционных, в т.ч. сезонных заболеваний и др.

Все перечисленные мероприятия способствовали качественному управлению Учреждением и эффективной организации деятельности МДОАУ № 59.

Педагогический совет Учреждения - постоянно действующий орган коллегиального управления МДОАУ № 59, рассматривающий основные вопросы образовательного процесса. В структуру Педагогического совета Учреждения входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники. Организацию выполнения решений Педагогических советов осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе собрания.

Деятельность Педагогического совета Учреждения осуществлялась в соответствии с планом, все заседания и принятые на них решения протоколировались.

За отчетный период - 2022 год, Педагогический совет Учреждения:

- участвовал в разработке Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 (в связи с изменением структуры Учреждения на начало 2022/23 уч.г.), Рабочей программы воспитания МДОАУ № 59 и Календарного плана воспитательной работы МДОАУ № 59;

- разрабатывал практические решения, направленные на реализацию в полном объеме Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, а также повышение качества и эффективности образовательного процесса в Учреждении; на эффективную реализацию мероприятий, запланированных в рамках Годовых планов деятельности Учреждения (на 2021/22 и 2022/23 уч.г.);

- участвовал в разработке локальных нормативных актов по образовательной и методической работе: Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы; Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;

- участвовал в разработке Перспективных комплексно-тематических планов по образовательным областям, а также: плана проведения праздников, развлечений, досугов; плана работы по преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; плана научно-методической деятельности в ДОУ; плана работы творческой микрогруппы ДОУ; плана занятий в рамках проведения родительского всеобуча и др.;

- организовывал научно-методическую работу по теме «Создание эффективных и педагогически целесообразных условий в ДОУ для осуществления образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; участвовал в организации и проведении научных и методических мероприятий;

- изучал, обобщал результаты деятельности педагогического коллектива в рамках реализации задач образовательной программы: результаты проведения педагогической оценки индивидуального развития обучающихся; результаты образовательной и методической работы педагогов, представленных в годовых отчетах педагогов за учебный год и др.;

- на основании Годовых планов деятельности Учреждения (на 2021/22 и 2022/23 уч.г.) организовывал проведение педагогических советов: «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: амплификация условий для индивидуального развития дошкольников на основе современных образовательных технологий» (январь); «Современный дошкольник: крепкий союз взаимодействия семьи и ДОУ» (март); «Деятельность дошкольного образовательного учреждения в аспекте инновационной модели дошкольного образования: итоги, проблемы, перспективы» (май); «Современный детский сад: опыт и перспективы развития» (август); «Здоровьесберегающее пространство ДОУ: проблемы и пути их решения» (октябрь);

- способствовал разработке в Учреждении внутренней системы оценки качества образования, разрабатывал План в рамках проведения внутренней системы оценки качества образования на 2022/23 уч.г.;

- осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по вопросам организации образовательного процесса в Учреждении и др.

Педагогический совет за отчетный период способствовал оптимизации деятельности Учреждения по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и годовыми задачами Учреждения.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения, осуществляющим свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В состав Наблюдательного совета Учреждения входят: представитель Учредителя; представитель Комитета по управлению имуществом администрации города Оренбурга; представитель общественности; представитель родительской общественности; представитель работников Учреждения.

В 2022 году на основании Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.05.2022 г. № 337, были внесены изменения и дополнения в Положение о Наблюдательном совете; на заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы по закупкам товаров, работ, услуг МДОАУ № 59 и другие вопросы, в пределах своих компетенций в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом МДОАУ № 59.

В целях учета мнения сотрудников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в образовательной организации создан и действует Профессиональный союз работников Учреждения (далее по тексту - Профсоюз). Деятельность Профсоюза (органа самоуправления) регламентируется локальными нормативными актами, разработанными Учреждением самостоятельно с учетом мнения Профсоюза.

Профсоюз активно участвует в деятельности МДОАУ № 59, в 2022 году:

- согласовывал некоторые локальные нормативные акты Учреждения;
- определял критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в Положение об оплате труда и стимулировании работников;
- согласовывал ежемесячные графики работы педагогических работников и отпусков сотрудников Учреждения;
- способствовал разработке в Учреждении внутренней системы оценки качества образования, вносил изменения и дополнения в критерии данной системы, разрабатывал План в рамках проведения внутренней системы оценки качества образования на 2022/23 уч.гг.;
- члены Профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; бракеражной комиссии; комиссии по осмотру здания и сооружений, а также по проведению обследования и паспортизации объектов МДОАУ № 59; комиссии по распределению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам и др.;

- разрабатывал и представлял членам Профсоюза Открытый (публичный) отчет о деятельности Профессионального союза работников МДОАУ № 59 за 2021 год;

- принимал активное участие в различных акциях: первомайская акция Профсоюзов, проводимая городской Профсоюзной организацией; акция «Своих не бросаем» для участников СВО (специальной военной операции) и др.

Все перечисленные мероприятия способствовали качественному управлению Учреждением и эффективной организации деятельности МДОАУ № 59.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создан и действует Совет родителей (законных представителей) обучающихся МДОАУ № 59 (далее по тексту - Совет родителей). Деятельность Совета родителей (органа самоуправления) регламентируется локальными нормативными актами, разработанными Учреждением самостоятельно с учетом мнения Совета родителей.

Совет родителей принимает активное участие в деятельности МДОАУ № 59, в 2022 году:

- согласовывал некоторые локальные нормативные акты Учреждения; с учетом мнения родителей (законных представителей) была рассмотрена и принята Рабочая программа воспитания МДОАУ № 59 и Календарный план воспитательной работы;

- содействовал организации совместных мероприятий Учреждения с семьями обучающихся (воспитанников), таких как: общие собрания родителей, родительские собрания в группах, родительские всеобучи, мероприятия массово-досуговой направленности и др.;

- на основании Планов работы Совета родителей (на 2021/22 и 2022/23 уч.гг.) организовывал проведение плановых заседаний: «Укрепление здоровья дошкольников: объединение усилий ДОУ и родительской общественности» (январь); «Совершенствование направлений деятельности по вопросам взаимодействия и сотрудничества ДОУ с родителями обучающихся» (апрель); «Взаимодействие ДОУ и родительской общественности: приоритетные направления совместной деятельности по вопросам повышения качества дошкольного образования и образовательного потенциала ДОУ в новом учебном году» (август); «Объединение усилий ДОУ и родительской общественности по укреплению здоровья дошкольников, а также обеспечению дополнительных мер по профилактике "сезонных" заболеваний» (октябрь) и др.

Совет родителей за отчетный период способствовал оптимизации деятельности Учреждения по повышению качества образовательной деятельности, осуществляемой в Учреждении, по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, удовлетворяет запросам всех участников образовательных отношений, способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управленческие основы деятельности МДОАУ № 59 и вовлеченность всех работников и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в управление Учреждением позволяет объединить усилия по решению поставленных задач деятельности МДОАУ № 59, являются условием достижения планируемых результатов образования и механизмом тактического целеосуществления, позволяют обеспечить эффективность образовательной деятельности и повышение качества управленческих решений.

Выводы: результаты изучения системы управления организации МДОАУ № 59 показали, что управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Организационная структура управления соответствует Уставу Учреждения, поставленным целям и задачам Учреждения, определяет его стабильное функционирование, а также взаимодействие всех участников образовательных отношений дошкольной образовательной организации.

Деятельность коллегиальных органов и органов самоуправления Учреждения регламентируется локальными нормативными актами, разработанными Учреждением самостоятельно в соответствии с Уставом Учреждения и учетом тех представительных органов, чьи интересы затрагиваются в рамках управления Учреждения. Работа органов осуществляется в соответствии с планами мероприятий каждого из органов.

В качестве приоритетной задачи в деятельности коллегиальных и представительных органов Учреждения, в 2023 году планируется разработка мероприятий по совершенствованию системы управления организации на основе инновационных методов и технологий управления.

Таким образом, оценка системы управления организации МДОАУ № 59 выражена на достаточно хорошем уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание и качество подготовки обучающихся в МДОАУ № 59 выражены в результатах освоения содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и представлены, согласно ФГОС ДО, в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

На основе дифференциации целевых ориентиров в Образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 59 сформулированы планируемые результаты ее освоения - по возрастам и направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО, освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако, педагоги в ходе своей работы, должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В связи с этим, в Учреждении разработан инструментарий оценки педагогической работы, который позволит педагогу оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (далее по тексту - педагогическая оценка) проводится в конце каждого учебного года, результаты которой используются исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей, а также определение эффективности осуществления педагогической деятельности с детьми (применяемые в работе формы, методы и приемы, педагогические технологии, в т.ч. электронные, дистанционные; отбор целесообразных возрасту и потребностям детей содержания форм работы, направленных на решение обучающих и развивающих задач и имеющих смысловую нагрузку) и дальнейшее планирование образовательной деятельности;

3) педагогическая оценка готовности обучающихся к дальнейшему обучению в школе, проводимая с целью выявления уровня эффективности и качества реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59.

Проведение педагогической оценки в МДОАУ № 59 осуществляется через применение различных методов оценки: наблюдение за детьми и беседы; изучение и анализ продуктов детской деятельности (рисунков, аппликаций и др.); создание проблемных ситуаций, организуемые воспитателями и специалистами; несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий) и др.

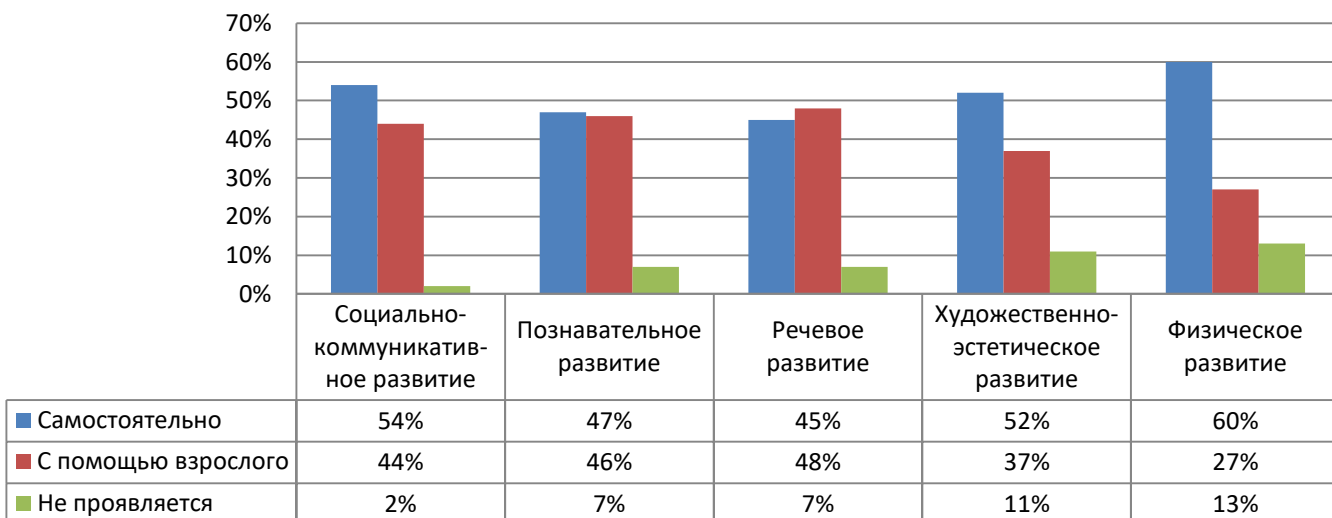
Результаты освоения образовательной программы (как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений) анализируются через заполнение карт педагогической оценки, разработанных Творческой микрогруппой МДОАУ № 59 (отдельно по каждому возрасту и каждой образовательной области). Педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся проводится по каждому воспитаннику.

Педагоги в период с 12.05.2022 г. по 31.05.2022 г. на основе используемых методов проведения педагогической оценки заполняли «Карты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся» в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На основе полученных результатов, был проведен сравнительный анализ и дана объективная оценка освоения обучающимися содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО по состоянию на 31.05.2021 г. и по состоянию на 31.05.2022 г. (в сравнении).

Используемые показатели оценивания: качество проявляется ребенком самостоятельно; качество проявляется с помощью взрослого; качество не проявляется.

Результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет (по состоянию на 31.05.2022 г.) представлены в диаграмме:

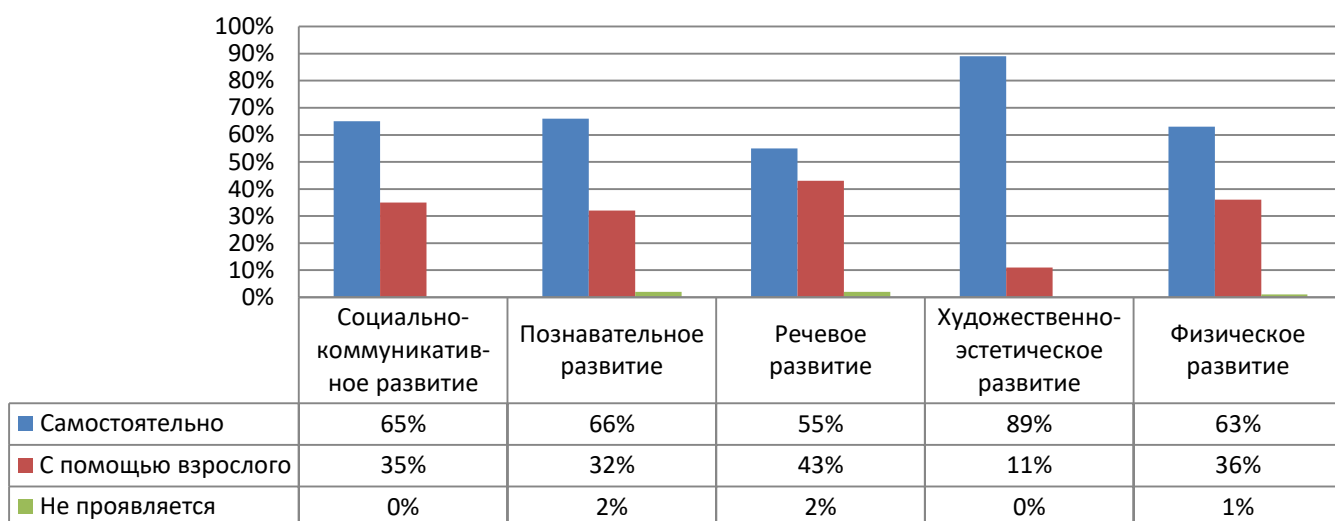


Результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся групп общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет в сравнении не представляются, в связи с отсутствием на 31.05.2021 г. группы для детей 2-3 лет:

Образовательная область (направление деятельности)	По состоянию на 31.05.2022 г.		
	ГОНД 2-3 лет		
	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется
Социально-коммуникативное развитие	54 %	44 %	2 %
Познавательное развитие	47 %	46 %	7 %
Речевое развитие	45 %	48 %	7 %
Художественно-эстетическое развитие	52 %	37 %	11 %
Физическое развитие	60 %	27 %	13 %
Итого:	51,5 %	40,5 %	8 %

Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне освоения детьми раннего возраста содержания образовательных областей. Освоение содержания образовательной программы характеризуется преимущественно средними показателями. По некоторым параметрам показатели незначительно снижены, что допустимо для обучающихся, только начинающим осваивать содержание образовательной программы.

Результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (по состоянию на 31.05.2022 г.) представлены в диаграмме:

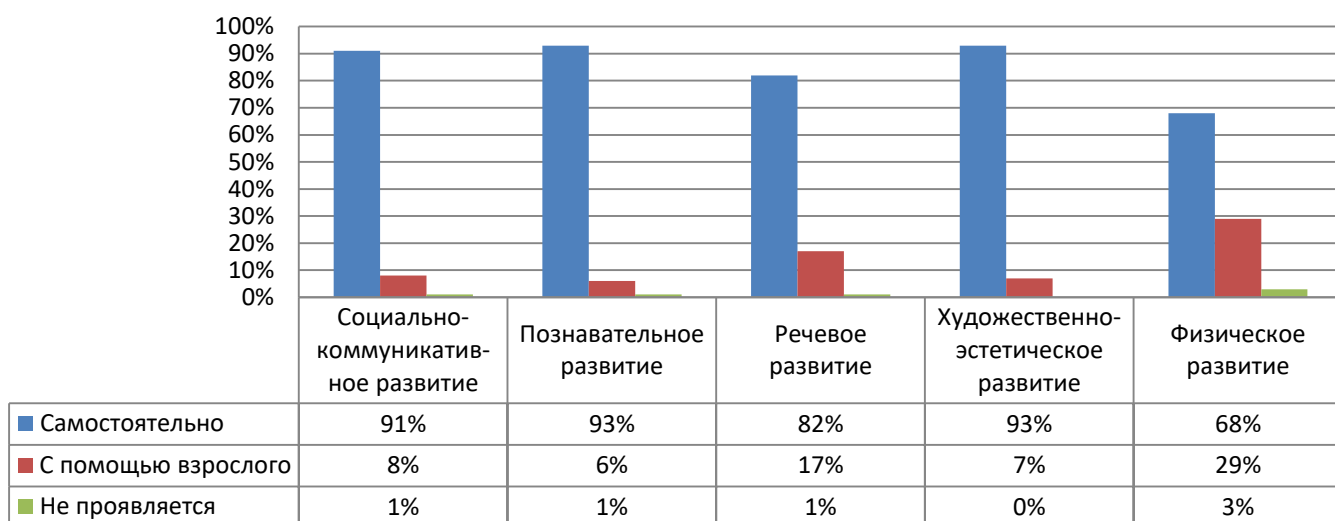


Результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся групп общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет в сравнении:

Образовательная область (направление деятельности)	По состоянию на 31.05.2021 г.			По состоянию на 31.05.2022 г.		
	ГОНД 3-4 лет			ГОНД 3-4 лет		
	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется
Социально-коммуникативное развитие	63 %	37 %	0 %	65 %	35 %	0 %
Познавательное развитие	64 %	34 %	2 %	66 %	32 %	2 %
Речевое развитие	56 %	44 %	0 %	55 %	43 %	2 %
Художественно-эстетическое развитие	88 %	12 %	0 %	89 %	11 %	0 %
Физическое развитие	65 %	35 %	0 %	63 %	36 %	1 %
Итого:	68 %	31,5 %	0,5 %	67,5 %	31,5 %	1 %

Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне освоения детьми младшего дошкольного возраста содержания образовательных областей. Освоение содержания образовательной программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. В разрезе двух отчетных периодов наблюдаются незначительные изменения показателей, динамика в результатах не наблюдается.

Результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет (по состоянию на 31.05.2022 г.) представлены в диаграмме:

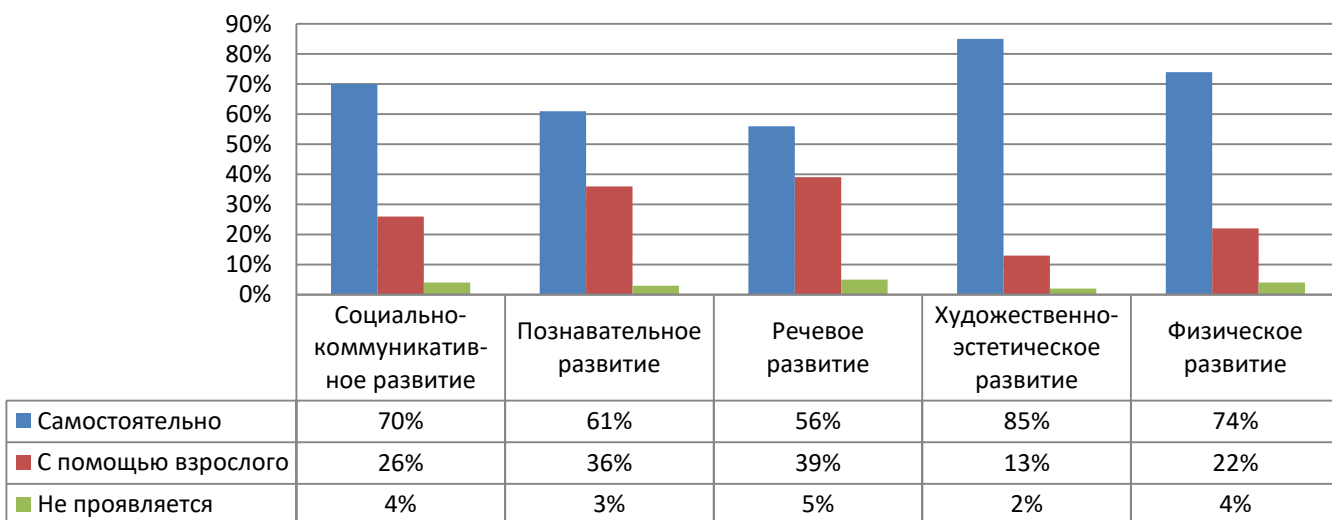


Результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся групп общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет в сравнении:

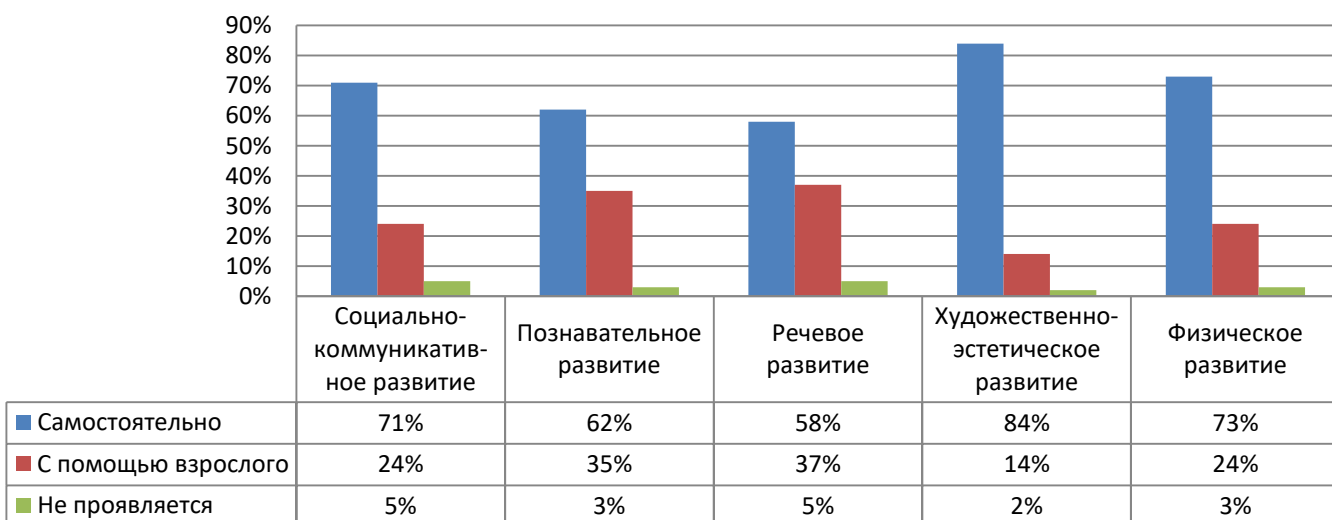
Образовательная область (направление деятельности)	По состоянию на 31.05.2021 г.						По состоянию на 31.05.2022 г.		
	ГОНД 4-5 лет №1			ГОНД 4-5 лет №2			ГОНД 4-5 лет		
	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется
Социально-коммуникативное развитие	91 %	7 %	2 %	89 %	8 %	3 %	91 %	8 %	1 %
Познавательное развитие	82 %	11 %	7 %	85 %	10 %	5 %	93 %	6 %	1 %
Речевое развитие	81 %	17 %	2 %	84 %	14 %	2 %	82 %	17 %	1 %
Художественно-эстетическое развитие	91 %	8 %	1 %	93 %	7 %	0 %	93 %	7 %	0 %
Физическое развитие	66 %	30 %	4 %	70 %	27 %	3 %	68 %	29 %	3 %
Итого:	82,5 %	14,5%	3 %	84,5 %	13,5%	2 %	85,5 %	13,5 %	1 %

Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне освоения детьми среднего дошкольного возраста содержания образовательных областей. Освоение содержания образовательной программы характеризуется преимущественно высокими показателями. В разрезе двух отчетных периодов наблюдаются значительные изменения показателей, динамика в результатах прослеживается, в некоторых параметрах - ярко выражена.

Результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся групп общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №№ 1,2 (по состоянию на 31.05.2022 г.) представлены в диаграмме:



(ГОНД 5-6 лет №1)



(ГОНД 5-6 лет №2)

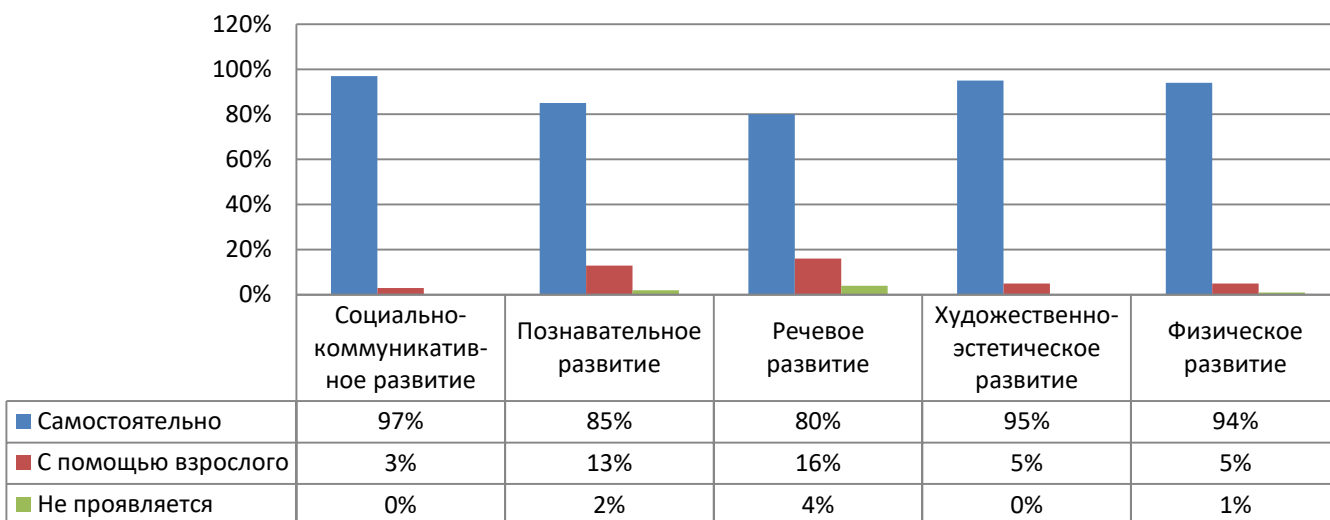
Результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся групп общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет в сравнении:

Образовательная область (направление деятельности)	По состоянию на 31.05.2021 г.			По состоянию на 31.05.2022 г.					
	ГОНД 5-6 лет			ГОНД 5-6 лет №1			ГОНД 5-6 лет №2		
	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется
Социально-коммуникативное развитие	68 %	31 %	1 %	70 %	26 %	4 %	71 %	24 %	5 %
Познавательное развитие	59 %	39 %	2 %	61 %	36 %	3 %	62 %	35 %	3 %

Речевое развитие	32 %	64 %	4 %	56 %	39 %	5 %	58 %	37 %	5 %
Художественно-эстетическое развитие	86 %	10 %	4 %	85 %	13 %	2 %	84 %	14 %	2 %
Физическое развитие	72 %	26 %	2 %	74 %	22 %	4 %	73 %	24 %	3 %
Итого:	63 %	34 %	3 %	69 %	27 %	4 %	69,5 %	27 %	3,5 %

Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания образовательных областей. Освоение содержания образовательной программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. В разрезе двух отчетных периодов наблюдаются незначительные изменения показателей, в некоторых параметрах - динамика в результатах ярко выражена.

Результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (по состоянию на 31.05.2022 г.) представлены в диаграмме:



Результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся групп общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в сравнении:

Образовательная область (направление деятельности)	По состоянию на 31.05.2021 г.						По состоянию на 31.05.2022 г.		
	ГОНД 6-7 лет №1			ГОНД 6-7 лет №2			ГОНД 6-7 лет		
	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется
Социально-коммуникативное развитие	97 %	3 %	0 %	96 %	3 %	1 %	97 %	3 %	0 %
Познавательное развитие	82 %	17 %	1 %	84 %	15 %	1 %	85 %	13 %	2 %
Речевое развитие	77 %	21 %	2 %	83 %	17 %	0 %	80 %	16 %	4 %

Художественно-эстетическое развитие	90 %	8 %	2 %	91 %	9 %	0 %	95 %	5 %	0 %
Физическое развитие	92 %	8 %	0 %	94 %	6 %	0 %	94 %	5 %	1 %
Итого:	87,5 %	11,5 %	1 %	89,5 %	10 %	0,5 %	90, %	8,5 %	1,5 %

Полученные результаты свидетельствуют о достаточном высоком уровне освоения обучающимися групп 6-7 лет содержания образовательных областей. Освоение содержания образовательной программы характеризуется преимущественно высокими показателями. В разрезе двух отчетных периодов наблюдаются незначительные изменения показателей, в некоторых параметрах - динамика в результатах ярко выражена.

Сводные результаты всех общеразвивающих групп по пяти образовательным областям (по состоянию на 31.05.2022 г.) составляют:

Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н
74,5 %	23,5 %	2 %	69 %	28 %	3 %	62,5 %	33,5 %	4 %	83 %	14,5 %	2,5 %	72 %	24 %	4 %

В то время, как сводные результаты всех общеразвивающих групп по пяти образовательным областям (по состоянию на 31.05.2021 г.) составляли:

Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н
69 %	30 %	1 %	66 %	32 %	2 %	54,5 %	42,5 %	3 %	76,5 %	21 %	2,5 %	66,5 %	29,5 %	4 %

Из сравнения двух отчетных периодов видно, что уровень освоения обучающимися всех групп содержания образовательных областей значительно повысился; вырос показатель «качество проявляется ребенком самостоятельно». Освоение содержания образовательной программы характеризуется преимущественно высокими показателями. В разрезе двух отчетных периодов наблюдаются значительные изменения показателей, в некоторых параметрах - динамика в результатах ярко выражена.

Таким образом, полученные результаты показывают достаточно хороший уровень освоения содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и доказывают эффективность применяемых форм, методов и приемов, педагогических технологий в работе с обучающимися.

Анализ освоения обучающимися содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по состоянию на 31.05.2022 г. представлен в таблицах.

Образовательная программа «Физкультура с увлечением»:

Целевые ориентиры	ГОНД 2-3 лет			ГОНД 3-4 лет			ГОНД 4-5 лет		
	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется
Знает части тела человека (каждая часть тела выполняет определенные функции)	65 %	30 %	5 %	67 %	26 %	7 %	84 %	16 %	0 %
Имеет представления о ЗОЖ	70 %	28 %	2 %	74 %	23 %	3 %	91 %	8 %	1 %
Знает и применяет элементарные упражнения для профилактики плоскостопия, для укрепления мышц спины, самомассаж	78 %	12 %	10 %	70 %	19 %	11 %	73 %	21 %	6 %
Знает значение физкультуры для укрепления здоровья	66 %	33 %	1 %	78 %	16 %	6 %	89 %	9%	2 %
Итого:	69,75 %	25,75 %	4,5 %	72,25 %	21 %	6,75 %	84,25 %	13,5%	2,25 %

Сводные результаты вышеуказанных общеразвивающих групп по освоению содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (по состоянию на 31.05.2022 г.) составляют:

Знает части тела человека (каждая часть тела выполняет определенные функции)			Имеет представления о ЗОЖ			Знает и применяет элементарные упражнения для профилактики плоскостопия, для укрепления мышц спины, самомассаж			Знает значение физкультуры для укрепления здоровья		
С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н
72 %	24 %	4 %	78,5 %	19,5 %	2 %	74 %	17 %	9 %	78 %	19 %	3 %

В то время, как сводные результаты вышеуказанных общеразвивающих групп по освоению содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (по состоянию на 31.05.2021 г.) составляли:

Знает части тела человека (каждая часть тела выполняет определенные функции)			Имеет представления о ЗОЖ			Знает и применяет элементарные упражнения для профилактики плоскостопия, для укрепления мышц спины, самомассаж			Знает значение физкультуры для укрепления здоровья		
С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н
69,5 %	27,5 %	3 %	63,5 %	34 %	2,5 %	77,5 %	18,5 %	4 %	64 %	31,5 %	4,5 %

Из сравнения двух отчетных периодов видно, что уровень освоения обучающимися вышеуказанных возрастных групп содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений значительно повысился; вырос показатель «качество проявляется ребенком самостоятельно». Освоение содержания образовательной программы характеризуется преимущественно высокими показателями. В разрезе двух отчетных периодов наблюдаются значительные изменения показателей; практически во всех параметрах - динамика в результатах ярко выражена, за исключением одного, где показатель снизился.

Таким образом, полученные результаты показывают достаточно хороший уровень освоения содержания Образовательной программы «Физкультура с увлечением» и доказывают эффективность применяемых форм, методов и приемов, педагогических технологий в работе с обучающимися.

Образовательная программа «Олимпийцы Оренбуржья»:

Целевые ориентиры	ГОНД 5-6 лет №1			ГОНД 5-6 лет №2			ГОНД 6-7 лет		
	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется	Самостоятельно	С помощью взрослого	Не проявляется
Сформированность основных движений и физических качеств	84 %	13 %	3 %	85 %	12 %	3 %	92 %	7 %	1 %
Сформированность потребности в двигательной активности	90 %	9 %	1 %	92 %	6 %	2 %	94 %	6 %	0 %
Сформированность представлений о ЗОЖ	96 %	4 %	0 %	95 %	3 %	2 %	98 %	2 %	0 %
Когнитивный компонент гражданской идентичности	90 %	10 %	0 %	88 %	8 %	4 %	89 %	9 %	2 %
Итого:	90 %	9 %	1 %	90 %	7,25 %	2,75 %	93,25 %	6 %	0,75 %

Сводные результаты вышеуказанных общеразвивающих групп по освоению содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (по состоянию на 31.05.2022 г.) составляют:

Сформированность основных движений и физических качеств			Сформированность потребности в двигательной активности			Сформированность представлений о ЗОЖ			Когнитивный компонент гражданской идентичности		
С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н
87 %	11 %	2 %	92 %	7 %	1 %	96 %	3 %	1 %	89 %	9 %	2 %

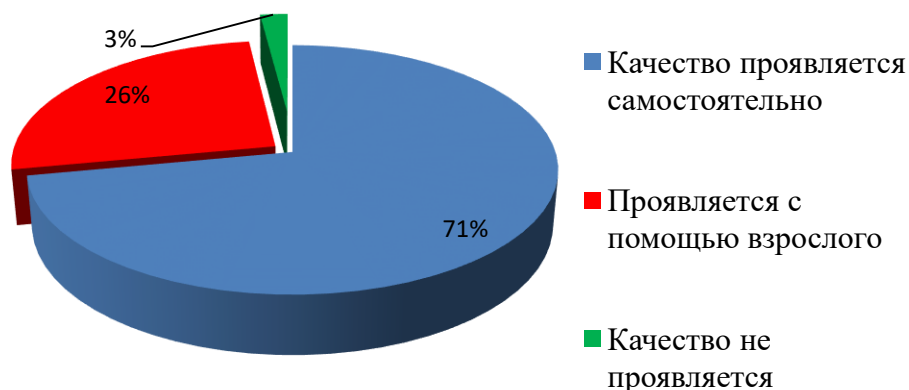
В то время, как сводные результаты вышеуказанных общеразвивающих групп по освоению содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (по состоянию на 31.05.2021 г.) составляли:

Сформированность основных движений и физических качеств			Сформированность потребности в двигательной активности			Сформированность представлений о ЗОЖ			Когнитивный компонент гражданской идентичности		
С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н	С	П	Н
74,5 %	24 %	1,5 %	62,5 %	35 %	2,5 %	68 %	29,5 %	2,5 %	65 %	33,5 %	1,5 %

Из сравнения двух отчетных периодов видно, что уровень освоения обучающимися вышеуказанных возрастных групп содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений прогрессивно повысился; вырос показатель «качество проявляется ребенком самостоятельно». Освоение содержания образовательной программы характеризуется преимущественно высокими показателями. В разрезе двух отчетных периодов наблюдаются значительные изменения показателей, в некоторых параметрах - динамика в результатах ярко выражена.

Таким образом, полученные результаты показывают высокий уровень освоения содержания Образовательной программы «Олимпийцы Оренбуржья» и доказывают эффективность применяемых форм, методов и приемов, педагогических технологий в работе с обучающимися.

Уровень овладения содержанием Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, включая результаты по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, по состоянию на 31.05.2022 г. составили:



Результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике (на отчетный период), что позволяет сделать вывод о качестве результатов образовательной деятельности в Учреждении, эффективности принимаемых педагогических решений в образовательной работе с обучающимися.

Анализ течения адаптации вновь принятых детей показывает, что на протяжении всего периода адаптации - для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей; консультации по организации режима дня в период адаптации; индивидуальные рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации; родительское собрание для вновь принятых воспитанников после проведения зачисления детей в Учреждение. Ежедневно родителям предоставляется возможность получать индивиду-

альные консультации по интересующим вопросам у воспитателей и специалистов, медицинской сестры и администрации Учреждения.

В МДОАУ № 59 в период адаптации вновь принятых детей (в 2022 году были приняты в Учреждение обучающиеся в группу общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет) были организованы следующие мероприятия:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями;
- входное анкетирование родителей;
- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя;
- наблюдения за деятельностью и реакциями детей в группе;
- ведение адаптационных листов;
- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения процесса адаптации;
- оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников;
- планирование работы с детьми и др.

В основе практической деятельности лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создает основу для благоприятной адаптации детей.

В ходе адаптации у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

По результатам наблюдений за детьми в период адаптации, можно сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива по созданию благоприятных условий в группе, эмоциональной атмосферы, об осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку. С воспитателями группы проведены беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям, адаптация детей в группе для детей 2-3 лет прошла относительно благополучно.

Содержание и качество освоения каждым ребенком-инвалидом Адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, осуществлялась на основании планируемых результатов в соответствии со степенями ограничений. Целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, вошедшие в анализируемый период проведения самообследования:

- № 1 - с 01.12.2021 г. до 31.05.2022 г.;
- № 2 - с 01.01.2022 г. до 01.07.2022 г.

Учитывая факт, что педагогическая оценка проводится 1 раз - в конце учебного года, за анализируемый период была проведена педагогическая оценка единой, что не позволяет просмотреть динамику результатов освоения детьми содержания Адаптированных образовательных программ в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Помимо этого, не позволяет просмотреть динамику результатов освоения детьми содержания программ тот фактор, что те Адаптированные образовательные программы, которые были разработаны до отчетного периода (до 2022 года), значительно отличаются содержанием образовательной и коррекционной работы, спроектированными в соответствии со степенями ограничений и возрастом детей.

Педагогическая оценка проводилась в период с 12.05.2022 г. по 31.05.2022 г. на основе используемых методов проведения педагогической оценки через заполнение «Карты педагогической оценки индивидуального развития ребенка-инвалида, осваивающего Адаптированную образовательную программу, разработанную на основе ИПРА».

На основе полученных результатов, был проведен анализ и дана объективная оценка освоения детьми содержания Адаптированной образовательной программы по степеням ограничений.

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида №1 на период с 01.12.2021 г. до 31.05.2022 г.:

Степени ограничений	Показатели (%)
I степень - способность к общению	86 %
I степень - способность к обучению	78 %

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида №2 на период с 01.01.2022 г. до 01.07.2022 г.:

Степени ограничений	Показатели (%)
II степень - способность к самообслуживанию	54 %
II степень - способность к ориентации	68 %
II степень - способность к общению	40 %
II степень - способность к обучению	42 %
II степень - способность к контролю за своим поведением	60 %

В качестве рекомендации можно выделить следующую: продолжать работу с детьми-инвалидами в соответствии со степенями ограничений и возрастом детей.

Выводы: результаты изучения содержания и качества подготовки обучающихся МДОАУ № 59 показали, что в Учреждении сформирована собственная система оценивания достижений обучающимися планируемых результатов образовательной программы, выраженная в проведении ежегодной педагогической оценки индивидуального развития обучающихся.

По итогам анализа и оценки освоения обучающимися содержания образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, в том числе освоения содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений показали, что программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп согласно планируемым результатам. Освоение содержания образовательных областей характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

По результатам наблюдений за детьми в период адаптации, можно сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива по созданию благоприятных условий в группе, эмоциональной атмосферы, об осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку.

Содержание и качество освоения каждым ребенком-инвалидом Адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, осуществлялась на основании планируемых результатов в соответствии со степенями ограничений.

Таким образом, оценка содержания и качества подготовки обучающихся МДОАУ № 59 выражена на высоком уровне.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении осуществляется согласно учебного плана, календарного учебного графика, составленных в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 59.

В Календарном учебном графике МДОАУ № 59 отражены: регламентирование образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность занятий и дневной суммарной образовательной нагрузки, сроки летнего оздоровительного периода.

Во летнего оздоровительного периода в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность с детьми во время летнего оздоровительного периода осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Календарный учебный график МДОАУ № 59 представлен на официальном сайте Учреждения в подразделе «Образование» по адресу: <https://59.sadoren.ru/obrazovanie.html>

В 2022 году в Учреждении реализовывались Адаптированные образовательные программы, разработанные МДОАУ № 59 в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (№№ 1,2). К данным программам были разработаны Календарные учебные графики, в которых были отражены: регламентирование образовательного процесса с ребенком-инвалидом, срок реализации программы, разработанной в соответствии с ИПРА, продолжительность учебной недели, образовательной деятельности, а также организация индивидуальной работы педагогов с детьми-инвалидами (в установленные индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида сроки реализации Адаптированной образовательной программы).

В структуре Учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 составляет - 86,5 %, и части, формируемой участниками образовательных отношений - 13,5 % от общего объема образовательной деятельности.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию образовательной программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 осуществляется в следующих видах образовательной деятельности:

Образовательная область (направление деятельности)	Образовательная деятельность (обязательная часть Образовательной программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным и социальным окружением Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе Подготовка к обучению грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Рисование, Лепка, Аппликация Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

	Формирование двигательной активности Физическое развитие: в помещении, на открытом воздухе Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: «Физкультура с увлечением» и «Олимпийцы Оренбуржья»
--	--

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятиях идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений в той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 59; подбирает приемлемые для каждого возраста методы и приемы обучения, эффективные и вариативные формы, виды, способы детской деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Расписание занятий составлено в строгом соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»:

- продолжительность занятий составляет, не более: для детей в возрасте от 2 до 3 лет - 10 минут; для детей в возрасте от 3 до 4 лет - 15 минут; для детей в возрасте от 4 до 5 лет - 20 минут; для детей в возрасте от 5 до 6 лет - 25 минут; для детей в возрасте от 6 до 7 лет - 30 минут;

- соблюдается продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки и составляет, не более: для детей в возрасте от 2 до 3 лет - 20 минут; для детей в возрасте от 3 до 4 лет - 30 минут; для детей в возрасте от 4 до 5 лет - 40 минут; для детей в возрасте от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей в возрасте от 6 до 7 лет - 90 минут;

- в середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка;

- продолжительность перерывов между занятиями для детей всех возрастов - не менее 10 минут;

- расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности видов образовательной деятельности. Для профилактики утомления обучающихся, занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетаются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности;

- занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника. С детьми 2-3 лет занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю, для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе;

- возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр и др., определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия проводятся в физкультурном зале. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям. В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Учебный план МДОАУ № 59 представлен на официальном сайте Учреждения в подразделе «Образование» по адресу: <https://59.sadoren.ru/obrazovanie.html>

В 2022 году в Учреждении реализовывались Адаптированные образовательные программы, разработанные МДОАУ № 59 в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (№№ 1,2). К данным программам были разработаны Учебные планы, в которых было определено время на реализацию каждой программы в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности. Работа педагогов (воспитателей группы, которую посещает ребенок-инвалид, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) с каждым ребенком-инвалидом осуществлялась в индивидуальной форме в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы. Продолжительность занятия могла быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка-инвалида.

Для создания наиболее благоприятных и оптимальных условий пребывания обучающихся в Учреждении, организации воспитательно-образовательного процесса, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность, режимные моменты - разработаны режимы дня на теплый и холодный период времени.

Для не посещающих Учреждение воспитанников по причинам заболеваний или домашнего режима, распорядок дня, режим обучения и режим отдыха детей регламентируют родители (законные представители) детей. Со стороны Учреждения даны рекомендации по организации деятельности детей, в том числе учебной, в домашних условиях.

В МДОАУ № 59 проводится систематическая работа по повышению качества физического развития и оздоровительно-профилактической работы с детьми. Все формы работы подбираются с учетом возрастных особенностей, физического развития каждого ребенка, состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Активно применяются следующие профилактические меры по снижению заболеваемости у обучающихся:

- ✓ утренняя зарядка;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ гимнастика пробуждения (после дневного сна);

- ✓ точечный массаж в игровой форме;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ занятия по физическому развитию не менее 3-х раз в неделю (один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе);
- ✓ работа по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни - осуществляется во всех возрастных группах в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности; для детей 6-7 лет - через занятие;
- ✓ работа по формированию двигательной активности - осуществляется во всех возрастных группах в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;
- ✓ реализация образовательных программ по физическому развитию «Физкультура с увлечением» и «Олимпийцы Оренбуржья»;
- ✓ ежедневное кварцевание групповых помещений;
- ✓ прогулки на свежем воздухе - 2 раза в день;
- ✓ С-витаминация третьего блюда и др.

За отчетный период с семьями обучающихся велась активная работа по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний:

- педагоги разрабатывали занятия, игровые ситуации по формированию основ здорового образа жизни;
- проводилась консультационная и профилактическая работа по предотвращению распространения инфекционных, в т.ч. сезонных заболеваний;
- воспитанники и родители участвовали в акциях, проводимых в МДОАУ № 59 («Мы - за ЗОЖ», «В здоровом теле - здоровый дух!»); участвовали в мероприятиях, проводимых в рамках Единой недели иммунизации в Российской Федерации (ЕНИ - 2022) и др.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 педагогами используются разнообразные формы работы с воспитанниками (групповые, подгрупповые, попарно, индивидуальные), современные образовательные, в т.ч. здоровьесберегающие технологии, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме; для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, проблемные ситуации, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

Педагоги активно используют инновационные формы организации учебного процесса: образовательные проекты; использование ИКТ на занятиях и в различных видах совместной деятельности; ориентация на современные подходы к организации образовательного процесса; обеспечение двигательной активности в различных формах организации деятельности; использование многообразных форм организации обучения, включающих различные специфические виды дет-

ской деятельности; использование разнообразных игровых приемов, игрушек; создание социальных и эмоционально значимых для детей ситуаций развития.

Педагоги Учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребенка, формирования личностных качеств, согласно индивидуальным возможностям и потенциалам каждого ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках специально организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности воспитанников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Учебный процесс, осуществляемый в режимных моментах, включает такие формы как:

- прогулки, которые состоят из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации и пр.;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Педагогами постоянно осуществляется поддержка детской инициативы. Так, для реализации и демонстрации индивидуальных способностей обучающихся, в Учреждении созданы условия для участия воспитанников в конкурсных движениях различных уровней. За отчетный период - 2022 год, в конкурсном движении приняли участие - 85 % обучающихся, из них:

- в международных конкурсах - 6 %;
- всероссийских конкурсах - 38 %;
- межрегиональных конкурсах - 8 %;
- областных конкурсах - 12 %;
- муниципальных конкурсах - 21 %.

В сравнении с предыдущим отчетным периодом (в 2021 году) всего приняло участие в конкурсном движении - 78 % воспитанников от общего числа обучающихся в Учреждении. Данный показатель значительно вырос, что свидетельствует об эффективности применяемых педагогами методов и приемов в поддержке детской инициативы, стремлении воспитанников продемонстрировать результаты своей деятельности.

Выводы: результаты изучения организации учебного процесса МДОАУ № 59 показали, что учебный процесс в Учреждении осуществляется согласно учебному плану, календарному учебному графику, составленным в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 59. Учебный план, Календарный учебный график соответствуют требованиям действующего

СанПиН. Реализованные в МДОАУ № 59 учебные планы, календарные учебные графики к Адаптированным образовательным программам, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (№№ 1,2), определяют особые условия получения каждым ребенком-инвалидом дошкольного образования на основе индивидуальных потребностей, выраженных в степенях ограничений.

В МДОАУ № 59 проводится систематическая работа по повышению качества физического развития и оздоровительно-профилактической работы с детьми. Мероприятия проводились на протяжении всего 2022 года.

Используемые формы работы с обучающимися (воспитанниками) способствуют всестороннему развитию личности каждого ребенка. Учебный процесс организуется и проводится под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание учебной деятельности в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 59; подбирает приемлемые для каждого возраста методы и приемы обучения, эффективные и вариативные формы, виды, способы детской деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В целях поддержки детской инициативы, а также для реализации и демонстрации индивидуальных способностей обучающихся, в Учреждении созданы условия для участия воспитанников в конкурсных движениях различных уровней. За отчетный период, доля участия воспитанников в конкурсных движениях выросла на 7 %.

Таким образом, оценка организации учебного процесса в МДОАУ № 59 выражена на высоком уровне.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году из МДОАУ № 59 выпустилась 1 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в количестве 37 обучающихся (приказ от 26.05.2022 г. № 25).

Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования. Преимущественными общеобразовательными организациями, куда поступили обучающиеся Учреждения оказались: МОАУ «СОШ № 49», МОАУ «СОШ № 38», МОАУ «Лицей № 5», МОАУ «Лицей № 6», что обусловлено территориальной принадлежностью и закреплением образовательных организаций за конкретными территориями.

На основе анализа собеседования с учителями школ выявлено, что выпускники МДОАУ № 59 успешно осваивают образовательную программу начального общего образования. Воспитанники успешно адаптировались к условиям школьного обучения. Учителя отмечают, что среди мотивов у выпускников преобладают: желание учиться, стремление узнавать новое, интерес к учебным занятиям.

У выпускников достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, интеллектуальная и речевая сферы. Учителя общеобразовательных учреждений, в которых обучаются выпускники МДОАУ № 59 отмечают, что у большинства выпускников детского сада сформирован высокий уровень учебной деятельности,

имеется большой потенциал познавательных, интеллектуальных и организаторских способностей. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую информацию. Выпускники имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

МДОАУ № 59 сотрудничает с МОАУ «СОШ № 49» (договор о взаимодействии образовательных учреждений в обеспечении преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования от 01.09.2022 г.).

Организациями был разработан совместный План работы по преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования МДОАУ № 59 и МОАУ «СОШ № 49» на учебный год, целью которого выступает: совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в целях, задачах и содержании образования; в образовательных программах дошкольного и начального общего образования; в методиках, педагогических технологиях, формах и методах работы педагогов с обучающимися ДОУ; в осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей, в 2022 году в группах для детей 6-7 лет были организованы игровые центры «Будущие первоклассники» и, совместно с МОАУ «СОШ № 49», организованы следующие мероприятия:

- беседы с детьми «Что такое школа?», «О школе и школьной жизни», «Школьные друзья», «Что такое уроки и домашнее задание?»;
- тематические занятия для детей подготовительной к школе группы «Скоро в школу мы пойдем!»;
- праздничное мероприятие «День Знаний»;
- развлечение «Интеллектуальный марафон "Знай-ка!"»;
- литературный час: чтение рассказов воспитателем и рассказывание стихотворений о школе детьми;
- моделирование игровых ситуаций «Я в школе»;
- проектная деятельность «Зачем учиться в школе?»;
- выставки творческих работ «Я - будущий первоклассник», «Я рисую школу»;
- квест «Приключение будущих первоклассников»;
- виртуальная экскурсия детей в школу «Знакомство со школой» и др.

Все проводимые в дошкольном Учреждении и учреждении начального общего образования совместные мероприятия, способствовали решению вопросов готовности детей к дальнейшему обучению в школе и их успешной адаптации к школьным условиям.

Выводы: результаты изучения востребованности выпускников МДОАУ № 59 показали, что все выпускники поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Воспитанники

успешно адаптировались к условиям школьного обучения и успешно осваивают образовательную программу начального общего образования. Проблемы, в основном, заключаются в сформированности произвольности поведения детей, умения подчиняться требованиям учителя.

МДОАУ № 59 сотрудничает с МОАУ «СОШ № 49» на основе договора о взаимодействии образовательных учреждений в обеспечении преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования от 01.09.2022 г. и согласно Плану работы по преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования МДОАУ № 59 и МОАУ «СОШ № 49» на учебный год. Совместно проводимые со школой мероприятия, способствуют решению вопросов готовности детей к дальнейшему обучению в школе и их успешной адаптации к школьным условиям.

Таким образом, оценка востребованности выпускников МДОАУ № 59 выражена на высоком уровне.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

По состоянию на 2022 год МДОАУ № 59 укомплектовано кадрами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности - на 98,5 %. Общее количество работников составляет - 34 человека. Укомплектованность кадрами:

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (штат. единиц)	Фактически (чел., в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100 %
Педагогические, из них:			
воспитатели	12	11	92 %
инструктор по физической культуре	1	1	100 %
музыкальный руководитель	1,5	1	100 %
Учебно-вспомогательный персонал	9	7	100 %
Иные	12	11	100 %
Итого:	38,5	34	98,5 %

Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Нагрузка по штатному расписанию распределена не в полном объеме: отсутствует - 1 воспитатель.

Кадровое движение за 2022 год составило 26 %, из них: 2 - воспитателя; 1 - музыкальный руководитель; 1 - специалист по охране труда; 3 - помощники воспитателя; 1 - дворник; 1 - инженер-электрик. По сравнению с предыдущим отчетным периодом, кадровое движение увеличилось на 17 %; это связано со сменой сотрудников, уходом в декретный отпуск, а также введением в штатное расписание новых единиц (например, специалист по охране труда) и др.

Педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют 13 педагогов, 7 чел. - учебно-вспомогательного персонала.

Распределение педагогических работников по возрастному показателю:

Всего педагогов	Количество педагогов				
	до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
13	1 чел.	5 чел.	4 чел.	3 чел.	-

Распределение педагогических работников по образованию и квалификации:

№	Педагогические кадры	Кол-во чел.	Образование				Квалификационная категория		
			Высшее		Среднее		В	I	СЗД
			по профилю	другое	по профилю	другое			
Руководящий педагогический состав									
1	Заведующий	1	1	-	-	-	-	-	1
2	Заместитель заведующего по ВО и МР	1	1	-	-	-	-	-	1
Всего:		2	2	-	-	-	-	-	2
Педагогические кадры									
3	Воспитатели	11	1	8	2	-	1	8	-
4	Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-	-	1	-
5	Инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-	1	-	-
Всего:		13	1	10	2	-	2	9	-
Образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала									
6	Помощники воспитателя	7	-	-	-	7			
Всего:		7	-	-	-	7			

Аттестация педагогов МДОАУ № 59 проходит согласно Графику аттестации педагогических работников. В межаттестационный период педагоги проходят курсы повышения квалификации; педагогами подготавливаются выступления на методических объединениях педагогов дошкольных организаций города Оренбурга, выступления на педагогических советах и родительских всеобучах МДОАУ № 59; всеми педагогами подготавливаются портфолио, в т.ч. электронное портфолио; формируется педагогический опыт в рамках темы по самообразованию; подготавливается и пополняется развивающая предметно-пространственная среда по направлению исследования; подготавливаются и проводятся открытые занятия и др.

По состоянию на 2022 год в Учреждении аттестованы - 11 педагогов (84 %), из них: на высшую категорию - 2 педагога (15 %); на I квалификационную категорию - 9 педагогов (69 %). На отчетный период не имеют квалификационной категории, в т.ч. соответствие занимаемой должности - 2 педагога.

За отчетный период в МДОАУ № 59 аттестация педагогов - не осуществлялась.

Распределение педагогических работников по стажу работы:

Всего педагогов	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	старше 35 лет
Общий стаж работы								
13	2 чел.	1 чел.	4 чел.	3 чел.	1 чел.	2 чел.	-	-
Педагогический стаж								
13	2 чел.	2 чел.	4 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	-	-
Стаж работы по профилю								
13	2 чел.	4 чел.	3 чел.	2 чел.	2 чел.	-	-	-

В МДОАУ № 59 сложилась устойчивая система работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников. Повышение квалификации педагогов МДОАУ № 59 проходит согласно Графику прохождения курсов повышения квалификации.

По состоянию на 2022 год - 13 педагогов (100 %) прошли курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом требований ФГОС ДО, а также проблемные курсы по различным направлениям дошкольного образования. Доля прохождения педагогами курсов повышения квалификации свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогических работников Учреждения и их разностороннем повышении квалификации.

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли - 3 педагога (23 %). Профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» прошел - 1 педагог (8 %).

Педагоги МДОАУ № 59 постоянно повышают свой уровень профессионального мастерства через такие формы как: участие в работе методических объединений педагогов дошкольных организаций города Оренбурга и различных методических мероприятиях в дистанционном формате (участие в вебинарах, семинарах, конференциях, мастер-классах и т.п.), успешно представляя свой педагогический опыт работы и являясь активными участниками таких мероприятий; участие в профессиональных олимпиадах, профессиональных и творческих конкурсах различных уровней; публикации собственного педагогического опыта и собственных методических разработок и др.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов за 2022 год:

Форма проведения мероприятия по повышению профессионального мастерства	Количество педагогов, принявших участие / % показатель	Результат
Участие в работе методических объединений педагогов дошкольных организаций города Оренбурга	2 чел. / 15 %	Презентация собственного опыта работы на Методических объединениях воспитателей / инструкторов по физической культуре дошкольных учреждений города Оренбурга

Участие в методических мероприятиях в дистанционном формате	Участие в вебинарах	13 чел. / 100 %	Сертификаты и удостоверения, подтверждающие участие в вебинарах; сертификаты и удостоверения о прохождении курсов вебинаров в т.ч. с объемом прослушанных часов; сертификаты участника; благодарственные письма
	Участие в семинарах	13 чел. / 100 %	Сертификаты и удостоверения, подтверждающие участие в семинарах; сертификаты и удостоверения о прослушанных семинарах в т.ч. с объемом часов; сертификаты участника; благодарственные письма
	Участие в конференциях	9 чел. / 69 %	Презентация собственного опыта работы; сертификаты и удостоверения, подтверждающие участие в конференциях; сертификаты участника; благодарственные письма
	Участие в мастер-классах	10 чел. / 77 %	Презентация собственного опыта работы; сертификаты и удостоверения, подтверждающие участие в мастер-классах; сертификаты участника; благодарственные письма
Участие в конкурсных движениях	Участие в профессиональных олимпиадах, викторинах, тестированиях	8 чел. / 62 %	Дипломы и грамоты I, II, III степеней; дипломы Лауреатов; дипломы победителей; дипломы участников; сертификаты об участии
	Участие в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней. Из них:	13 чел. / 100 %	Дипломы и грамоты I, II, III степеней; дипломы Лауреатов; дипломы победителей; дипломы участников; сертификаты об участии
	международного уровня;	5 чел. / 38 %	
	всероссийского уровня;	13 чел. / 100 %	
	межрегионального уровня;	3 чел. / 23 %	
	областного уровня;	2 чел. / 15 %	
муниципального уровня	1 чел. / 8 %		
Публикации собственных разработок	Публикации в печатных изданиях	2 чел. / 15 %	Распространение собственного опыта работы; наличие в Учреждении печатного издания с публикацией педагога; сертификаты, подтверждающие публикацию материалов в печатных изданиях; благодарственные письма
	Публикации на электронных образовательных ресурсах в сети «Интернет»	13 чел. / 100 %	Распространение собственного опыта работы; сертификаты, подтверждающие публикацию материалов на электронных образовательных ресурсах в сети «Интернет»; благодарственные письма

На данный отчетный период - 12 педагогов (92 %) имеют персональные сайты, на которых педагоги регулярно обновляют собственные страницы авторскими методическими разработками и профессиональными достижениями.

Все педагоги в течение года занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: трансляция опыта на личных сайтах, на официальном сайте Учреждения, выступления, открытые показы занятий, собеседования, составление творческих планов по теме самообразования, самоанализ, публикации, образовательные проекты и т.п. В течение года педагоги обновляли и пополняли собственные портфолио методическими разработками и профессиональными достижениями.

С августа 2022 года, в Учреждении функционирует система наставничества. На отчетный период - за двумя педагогами, приступившими к трудовой педагогической деятельности в 2022 году закреплены педагоги-наставники. Цель организации наставничества над начинающими педагогами: оказание содействия по вопросам приобретения, развития и совершенствования профессиональных навыков, оказания методической помощи по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и передаче собственного педагогического опыта начинающим специалистам.

Выводы: результаты изучения качества кадрового обеспечения МДОАУ № 59 показали, что Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию: нагрузка по штатному расписанию распределена не в полном объеме: отсутствует - 1 воспитатель. Педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют 13 педагогов, 7 чел. - учебно-вспомогательного персонала.

Образование педагогических сотрудников соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений.

Оценка педагогических работников по возрастному показателю и по стажу работы показывает, что в коллективе преобладает количество молодых педагогов, что может свидетельствовать о положительных перспективах в развитии Учреждения на основе использования широкого потенциала педагогических работников в решении задач деятельности МДОАУ № 59.

Аттестация педагогов МДОАУ № 59 проходит согласно Графику аттестации педагогических работников. По состоянию на 2022 год в Учреждении аттестованы - 11 педагогов (84 %).

За 2022 год педагоги проходили курсы повышения квалификации и проблемные курсы по различным направлениям дошкольного образования, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогических работников Учреждения. На данный отчетный период - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, а также проблемные курсы.

Педагоги постоянно повышают свой уровень профессионального мастерства через участие в работе методических объединений педагогов дошкольных организаций города Оренбурга и различных методических мероприятиях в дистанционном формате; участие в профессиональных олимпиадах, профессиональных и

творческих конкурсах различных уровней; публикации собственного педагогического опыта и собственных методических разработок и др. За 2022 год профессиональный уровень через участие в различных мероприятиях повышали все педагоги Учреждения (100 %), преимущественно в дистанционном формате.

На отчетный период - 12 педагогов (92 %) имеют персональные сайты, на которых педагоги регулярно обновляют собственные страницы авторскими методическими разработками и профессиональными достижениями.

В Учреждении функционирует система наставничества. На отчетный период - за двумя педагогами, приступившими к трудовой педагогической деятельности в 2022 году закреплены педагоги-наставники.

Таким образом, оценка качества кадрового обеспечения МДОАУ № 59 выражена на достаточно хорошем уровне.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в МДОАУ № 59 представлено устойчиво сложившейся системой методической работы, основная цель которой: предоставление педагогическим работникам Учреждения образовательных, методических и научных услуг для качественного осуществления образовательной деятельности. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- оказание консультативной, практической помощи педагогам в вопросах организации дошкольного образования детей, работы с родителями и др.;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (проведение различных методических мероприятий: семинаров-практикумов, педагогических часов и др.);

- рост педагогического мастерства (оказание методической помощи по вопросам повышения квалификации профессионального уровня педагогов, аттестации; распространении собственного педагогического опыта; участия педагогов в методических мероприятиях, участие в конкурсных движениях и др.);

- развитие творческого потенциала каждого педагога (обеспечение педагогов эффективной информацией о новых методиках и технологиях дошкольного образования; выполнение годовых задач деятельности Учреждения) и др.

Система методической работы и научно-методическая деятельность в Учреждении осуществлялась в 2022 году в соответствии с Годовыми планами деятельности Учреждения, в основе которых - 4 приоритетные задачи, на решение которых разработаны комплексы мероприятий, включая мероприятия по учебно-методическому обеспечению в решении поставленных задач.

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 59 представлено учебно-методическими пособиями, позволяющими эффективно организовывать образовательный процесс, учитывая возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, специфику их образовательных потребностей и интересов.

В 2022 году учебно-методическое обеспечение включало в себя:

- Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59, разработанную Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО;

- Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Для реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности по всем образовательным областям на каждую возрастную группу. Для работы с детьми-инвалидами, воспитателями и специалистами Учреждения были разработаны индивидуальные планы работы.

Для эффективной реализации содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 используются:

Учебно-методическое обеспечение	Перечень
Программы	«Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста» Соколовой Е.Р.; «Детская безопасность» Шипуновой В.А.; «Развитие речи детей 3-5 лет» и «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушаковой; «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепиной М.Б.; «Физическое развитие» Байковой Г.Ю. и др.
Технологии, методические пособия	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Абрамовой Л.В., Слепцовой И.Ф.; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.; «Этические беседы с дошкольниками» Петровой В.И., Стульник Т.Д.; «10 игр для социализации дошкольников» Рылеевой Е.В.; «Игровая деятельность в детском саду» Губановой Н.Ф.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф.; «Трудовое воспитание в детском саду» Куцаковой Л.В.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «ОБЖ для дошкольников» Гарнышевой Т.П.; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулиной Т.Ф.; «Проектная деятельность дошкольников» Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павловой Л.Ю.; «Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенинникова Е.Е., Холодовой О.Л.; «Из чего сделаны предметы» Дыбиной О.В.; «Неизведанное рядом» Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетиной В.В.; «Рукотворный мир» Дыбиной О.В.; «Игры-эксперименты с дошкольниками» Деркунской В.А., Ошкиной А.А.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбиной О.В.; «Что было до...» Дыбиной О.В.; «Мы живем в России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.; «Природа. Сказки и игры для детей» Алябьевой Е.А.; «Формирование элементарных математических представлений» Поморевой И.А., Позиной В.А.; «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенниковой О.А.; «Формирование целостной картины мира» Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В.; «Развитие речи в детском саду» Гербовой В.В.; «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Маханевой М.Д.; «Детское художественное творчество» Комаровой Т.С.; «Изобразительная деятельность в детском саду» Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В.; «Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками» Дыбиной О.В.; «Интеграция в воспита-

	тельно-образовательной работе детского сада» Комаровой Т.С., Зацепиной М.Б.; «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» Николаевой Е.И. и др.; «Оздоровительная гимнастика» Пензулаевой Л.И.; «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисовой М.М.; «Сборник подвижных игр» Степаненковой Э.Я.; «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И.; «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» Волошиной Л.Н.; «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты» Вороновой Е.К.; «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия» Подольской Е.И. и др.
Учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей	Альбомы, коллекции, плакаты-картинки, серийные издания, такие как: «Развитие речи в детском саду» Гербовой В.В.; серии «Беседы по картинкам», «Грамматика в картинках», «Забавы в картинках», «Искусство - детям», «Картины русских художников: репродукции и описания», «Мир в картинках», «Народное искусство детям», «Окружающий мир», «Оснащение педагогического процесса в ДОУ», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», «Уроки для самых маленьких», «Я познаю мир» и др.

Укомплектованность учебно-методическими пособиями для полноценной и эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, по состоянию на 2022 год составляет - 95 %. Необходимо пополнять учебно-методическую базу для реализации содержания образовательной программы в группе детей раннего возраста.

Учебно-методическое обеспечение представлено также дополнительной учебно-методической литературой (на 50 %), постоянно используемой педагогами для вариативности и оснащённости содержания педагогической работы с детьми.

Часть пособий, наглядных материалов для учебно-методического обеспечения образовательного процесса было приобретено в 2022 году (5 %).

Результатами научно-методической работы МДОАУ № 59 за 2022 год являются созданные педагогическим коллективом учебно-методические разработки. Наиболее значимые из них:

- педагогические проекты «Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста как средство развития познавательных способностей и интересов детей-дошкольников» (авторы - Журомская А.Г., Белова Е.В.), «Освоение национально-регионального компонента содержания дошкольного образования детьми старшего дошкольного возраста» (авторы - Спицина Н.С., Петрушкина Л.С.);

- методические рекомендации для педагогов «Эффективные методы и приемы проведения познавательных бесед и наблюдений на экологические темы во время организации прогулки» (автор - Колесова И.Ю.), «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к детской художественной литературе» (автор - Саликова А.Р.) и др.;

- педагогический кейс «Амплификация детского развития через инновационные формы деятельности ДОУ» (авторы - Савина Н.В., Ловыгина Л.И., Давлетшина И.Р.);

- папка-передвижка «Игровые технологии в воспитании детей старшего дошкольного возраста» (автор - Томина Е.А.), «Инновационные формы работы по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность» (автор - Лобис О.В.) и др.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения включает в себя методические разработки педагогов в рамках изучения тем по самообразованию. В 2022 году, с целью распространения педагогического опыта по применению различных современных образовательных технологий в работе с детьми, были разработаны и успешно реализованы в Учреждении следующие проекты:

- «Приобщение дошкольников к истокам народного искусства, как основа духовно-нравственного воспитания» (автор - Белова Е.В.);

- «Формирование навыков социального взаимодействия и сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной и коллективной деятельности» (автор - Бухаркина М.А.);

- «Формирование познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным и предметным окружением» (автор - Давлетшина И.Р.);

- «Малыши в мире природы» (автор - Колесова И.Ю.);

- «Степ аэробика в ДОУ» (автор - Ловыгина Л.И.);

- «Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности» (автор - Петрушкина Л.С.);

- «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе» (автор - Савина Н.В.);

- «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами детской художественной литературы» (автор - Саликова А.Р.);

- «Финансовая грамотность дошкольников» (автор - Томина Е.А.);

- «Игровая деятельность как средство речевого развития детей раннего возраста» (автор - Щербак Е.И.).

Проекты размещены на различных электронных образовательных ресурсах в сети «Интернет», на официальном сайте Учреждения, а также на персональных сайтах педагогов.

Выводы: результаты изучения качества учебно-методического обеспечения МДОАУ № 59 показали, что в Учреждении функционирует эффективная система методической работы, основная цель которой: предоставление педагогическим работникам в пользование образовательных, методических и научных услуг для качественного осуществления образовательной деятельности.

Укомплектованность учебно-методическими пособиями для полноценной и эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, по состоянию на 2022 год составляет - 95 %. Необходимо пополнять учебно-методическую базу для реализации содержания образовательной программы в группе детей раннего возраста.

За анализируемый период, количество и качество разрабатываемых материалов в рамках научно-методической деятельности МДОАУ № 59 и в рамках изуче-

ния педагогическими работниками тем по самообразованию - заметно повысилось.

Таким образом, оценка качества учебно-методического обеспечения МДОАУ № 59 выражена на достаточно хорошем уровне.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации Образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ № 59 сформирована библиотека. Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ педагогов к сети «Интернет», работу с компьютером, принтером.

Деятельность библиотеки регламентируется локальным нормативным актом - Положением «О порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками».

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными, электронными учебными, методическими и периодическими изданиями, по всем входящим в Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59 образовательным областям.

Печатные учебные издания включают книги в количестве - 42 экземпляров и используются при реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, Адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с ИПРА №№ 1, 2 детей-инвалидов, отвечают требованиям ФГОС ДО.

Электронные учебные издания в количестве - 16 дисков с учебно-методическим сопровождением образовательной деятельности в ДОУ, с содержанием детской литературы, обучающих программ для организации образовательного процесса с детьми и др.

Методические издания в количестве - 166 книг, используются педагогами при организации образовательного процесса, отвечают требованиям ФГОС ДО и соответствуют содержанию Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59. Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Библиотека включает периодические издания (печатные и электронные журналы) в количестве: 15 наименований печатных изданий и 5 наименований электронных изданий.

Таким образом, библиотечный фонд укомплектован и обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59. Необходимо пополнить библиотеку методическими изданиями для реализации содержания образовательной программы в группе детей раннего возраста и обеспечить оформление подписки на периодические издания.

Содержание разделов библиотечного фонда МДОАУ № 59 представлено на официальном сайте Учреждения в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» по адресу: <https://59.sadoren.ru/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost-obrazovatel'nogo-protcessa.html>

МДОАУ № 59 обеспечено информационной базой:

- сетевая точка выхода в сеть «Интернет» через систему Wi-Fi. Локальная сеть обеспечена доступом к сети «Интернет» по безлимитному тарифному плану (от 1 мб/с до 2 мб/с). Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет»;

- электронная почта Учреждения - detskitsad2-59@mail.ru;

- официальный сайт - <https://59.sadoren.ru>, соответствующий требованиям действующего законодательства Российской Федерации. На сайте размещены: основные документы, регламентирующие деятельность Учреждения; необходимая информация о реализуемых в МДОАУ № 59 образовательных программах и созданных условиях для осуществления образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и др. Доступ к информации для всех категорий граждан, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, представленной на официальном сайте МДОАУ № 59 обеспечен наличием версии для слабовидящих;

- сторонний сайт - <https://nsportal.ru/detskijsad59>, для дополнения официального сайта Учреждения дополнительными материалами, методическими и иными документами, разработанными образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса и др.;

- официальные паблики в социальных сетях:

 - «ВКонтакте» - <https://vk.com/detskijsad59orenburg>;

 - «Одноклассники» - <https://ok.ru/group/70000000585457>.

Во исполнение действующего законодательства Российской Федерации, каждой организации необходимо вести официальную страницу в социальных сетях. За 2022 год в МДОАУ № 59 были созданы паблики в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». У официальных пабликов установлены стилизованные брендбуки (для учреждений образования), получена госметка «Госорганизация», подключена двухфакторная защита и др. Для родителей (законных представителей) обучающихся в приемных помещениях каждой группы, на информационном стенде Учреждения - размещены QR-коды для быстрого перехода в паблики. Стабильно, три раза в неделю, информация в пабликах пополняется, количество подписчиков увеличивается.

Для педагогических работников МДОАУ № 59 предоставлен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Доступ регламентируется локальным нормативным актом - Положением «О порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогиче-

скими работниками». Доступ педагогических работников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также электронным образовательным ресурсам через сеть «Интернет» осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с персональных ноутбуков педагогов.

Для обучающихся МДОАУ № 59 доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также электронным образовательным ресурсам - не предоставляется.

Одним из приоритетных направлений в деятельности Учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий (далее по тексту - ИКТ).

Наличие в Учреждении квалифицированных педагогических кадров, владеющих ИКТ (100 %), позволяет эффективно использовать имеющееся в МДОАУ № 59 информационное обеспечение. Данные ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать мобильное обучающее пространство Учреждения; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями, а также родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

Использование сети «Интернет» осуществляется в целях создания банка актуального педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования различных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

Выводы: результаты изучения качества библиотечно-информационного обеспечения МДОАУ № 59 показали, что в Учреждении сформирован библиотечный фонд, который укомплектован печатными учебными, электронными учебными, методическими и периодическими изданиями, по всем входящим в Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59 образовательным областям. Деятельность библиотеки регламентируется локальным нормативным актом, разработанным МДОАУ № 59.

Укомплектованность библиотечного фонда для осуществления качественной образовательной деятельности в МДОАУ № 59 оценивается как достаточная, но не оптимальная. Необходимо пополнить библиотеку методическими изданиями для реализации содержания образовательной программы в группе детей раннего возраста и обеспечить оформление подписки на периодические издания.

МДОАУ № 59 обеспечено информационной базой: выход в сеть «Интернет», электронная почта, официальный сайт Учреждения, дополнительный сторонний сайт, официальные паблики в социальных сетях - предназначенных для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения.

Для педагогических работников предоставлен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Для обучающихся МДОАУ № 59 доступ к информационным системам и информаци-

онно-телекоммуникационным сетям, а также электронным образовательным ресурсам - не предоставляется.

Наличие в Учреждении квалифицированных педагогических кадров, владеющих ИКТ (100 %), позволяет эффективно использовать имеющееся в МДОАУ № 59 информационное обеспечение.

Таким образом, оценка качества библиотечно-информационного обеспечения МДОАУ № 59 выражена на достаточно хорошем уровне.

1.9. Оценка материально-технической базы

В МДОАУ № 59 созданы материально-технические условия, способствующие полноценному комфортному и безопасному пребыванию всех участников образовательных отношений в Учреждении.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двухэтажном здании, площадь которого 689,9 м². Общая площадь территории: 6 196,0 м² (согласно техническому паспорту). Выполнение реализации образовательной программы ведется в специально оборудованных помещениях. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося - 652,2 кв.м. / средн. 3,5 кв.м.

В Учреждении имеются оборудованные учебные кабинеты:

- ✓ 6 групповых помещений, в комплектацию которых входят:
 - приемная - предназначена для организации приема детей в Учреждение и хранения верхней детской одежды; в каждой приемной расположены информационные стенды для родителей (законных представителей), в которых размещаются консультационно-информационные материалы, уголок для детского портфолио, уголок для детских творческих работ и др.;
 - групповое помещение - предназначено для проведения образовательной, игровой деятельности, а также приема пищи. В каждой группе созданы условия для различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной и др.;
 - спальня - предназначена для организации дневного сна детей;
 - помещение для хранения и мытья столовой посуды - помещения оборудованы двухгнездными моечными раковинами с подводкой к ним холодной и горячей воды;
 - комната гигиены - делится на умывальную зону и зону санитарных узлов.
- Кроме того, в помещении установлены вешалки для детских полотенец по количеству обучающихся; установлены умывальная раковина для персонала, шкафы для уборочного инвентаря;

✓ физкультурный зал, функциональное назначение которого: проведение утренней зарядки; проведение занятий по физической культуре во всех возрастных группах; осуществление индивидуальной работы с воспитанниками; проведение спортивных праздников, развлечений, соревнований во всех возрастных группах, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников);

✓ музыкальный зал, функциональное назначение которого: проведение занятий по музыкальной деятельности во всех возрастных группах; осуществление

индивидуальной работы с воспитанниками; проведение праздников, развлечений, досугов во всех возрастных группах, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

В 2022 году частично были проведены ремонтные работы: для физкультурного зала оборудован запасный выход (с выходом в группу для детей 3-4 лет); в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет частично сделан ремонт; в двух группах - заменен линолеум.

В Учреждении оборудованы и функционируют разнообразные объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, которые служат для организации и проведения физкультурно-спортивных, оздоровительных, познавательных мероприятий и разнообразной игровой деятельности детей:

✓ спортивная площадка, функциональное назначение которой: проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе (круглогодично в группах для детей 5-6 и 6-7 лет, а также в летний оздоровительный период в возрастных группах, начиная с младшего дошкольного возраста); проведение утренней зарядки, спортивных праздников, соревнований и др. на открытом воздухе; освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола и др.);

✓ Тропа здоровья - оздоровительный комплекс, предназначенный для укрепления, оздоровления и закаливания детского организма в условиях Учреждения. Работа на Тропе здоровья осуществляется только в теплый период времени, при благоприятных погодных условиях и отсутствии противопоказаний у детей;

✓ Автогородок призван решать следующие задачи: формирование знаний детей по ПДД; приобретение детьми опыта поведения на улицах города и проезжей части; привлечение родителей к формированию у детей навыков правильного поведения на дорогах и др.;

✓ Экологическая тропа, цель которой: создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы происходит на основе имеющихся на Экологической тропе модулей: «Огород»; «Огород лекарственных растений»; «Метеостанция»; «Пасека»; «Птичий дом»; «Деревенька»; «Лесная полянка»; «Пруд»; «Огород Бабы Яги».

Для обеспечения разнообразной двигательной активности и физического развития обучающихся (воспитанников) в Учреждении оборудованы и функционируют разнообразные объекты спорта. Они служат для проведения занятий по физическому развитию, физкультурно-спортивных, культурно-массовых мероприятий, оздоровительных мероприятий, физкультурных праздников и развлечений:

✓ физкультурный зал, в котором находится разнообразное спортивное оборудование, технические средства, инвентарь, которые позволяют педагогам построить свою деятельность по физическому развитию детей с учетом возрастных индивидуальных и психофизиологических особенностей дошкольников;

✓ спортивная площадка для организации деятельности по физическому развитию и двигательной активности детей, имеющая на своей территории стационарное оборудование, и предусматривающая выносное оборудование и инвентарь;

✓ Тропа здоровья - оздоровительный комплекс, предназначенный для укрепления, оздоровления и закаливания детского организма в условиях Учреждения, функционирующий только в летний период. Тропа здоровья состоит из этапов прохождения Тропы и имеет как стационарное оборудование, так и предусматривает выносное оборудование и инвентарь;

✓ физкультурно-оздоровительные уголки, имеющиеся в каждой возрастной группе («Уголок физического развития», «Уголок здоровья»), функциональное назначение которых: развитие двигательной активности и физических качеств детей в режимные моменты; проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе; создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.

Выполнение реализации содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, а также организация режимных моментов ведется на прогулочных изолированных площадках, оснащенных верандами, необходимым оборудованием, песочницами для игр детей с теневыми навесами, спортивной площадкой, оборудованием для игровой деятельности детей во время прогулок и др.

В 2022 году оборудование и материалы на территории Учреждения были частично обновлены (покраска, обновление фасадов игрового оборудования, замена теневых навесов, крышек на песочницы и т.д.) и пополнены (в Экологической тропе пополнен модуль «Огород Бабы Яги» по ознакомлению детей с опасными растениями и животными, Тропа здоровья дополнена новым инвентарем, прогулочные участки дополнились игровым оборудованием и беседками, сделанными собственноручно воспитателями и родителями воспитанников и т.д.).

Все помещения Учреждения, оборудованные учебные кабинеты, территория с объектами для проведения практических занятий с воспитанниками, объекты спорта, прогулочные участки - оборудованы и функционируют в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» и другими локальными нормативными актами.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, каждой группы, а также территории, предназначенной для реализации образовательных задач, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

РППС Учреждения способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в Учреждении располагающая, практически домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает положительные эмоции у детей.

Развивающее пространство каждой группы представляет собой условно разграниченные «Уголки», оснащенные развивающим оборудованием и материалами. Все предметы доступны детям. Во время свободной деятельности и для развития самостоятельности - воспитанники выбирают деятельность в каком-либо из уголков по собственному желанию; подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

РППС меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель; оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса и др. При создании РППС учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), развивающие «Уголки» в группах обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки и т.д.);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и т.д.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и т.д.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.) и др.

В Учреждении имеются сертификаты соответствия качества игрового оборудования, акты проведения испытательных мероприятий (для спортивного оборудования и малых архитектурных форм).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

По состоянию на отчетный период - развивающая среда Учреждения оснащена в среднем на 95 %, что является достаточным, но не оптимальным. Необходимо постоянно обновлять и пополнять РППС в соответствии:

- с обновляющимся содержанием Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59;
- с реализуемой в Учреждении Рабочей программы воспитания МДОАУ № 59 и Календарного плана воспитательной работы МДОАУ № 59;
- с внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и др.

За 2022 год развивающая среда во всех группах была частично / полностью переоборудована:

- во всех группах в связи со сменой возрастной категории детей (согласно структуре Учреждения на начало учебного года) - была заменена РППС с учетом возраста детей, содержания образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и др.;

- во всех группах переоборудовано расположение уголков, учитывающее возрастные и психофизиологические особенности детей, а также способствующее мобильному и эффективному использованию развивающего пространства педагогами при организации образовательной деятельности, режимных моментов;

- во всех группах обновлено и пополнено содержание развивающих уголков в соответствии с содержанием Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 59 (в каждой группе имеется паспорт развивающей среды группы/зала) и др.

По состоянию на 2022 год - групповые помещения полностью (100 %) укомплектованы детской мебелью. В групповых помещениях установлены столы и стулья по количеству детей, которые промаркированы с учетом их роста, согласно новым нормативам (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»).

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеется не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

На территории выделены игровая и хозяйственная зоны. Территория Учреждения по периметру огорожена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Участок и здание образовательного учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

В МДОАУ № 59 созданы условия для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: при входе на территорию Учреждения отведено парковочное место с дорожным знаком «Парковка для инвалидов»; при входе на территорию на калитке имеется звонок со специальным обозначением; при входе в здание имеет-

ся вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; имеется возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации, в том числе с помощью работника - уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; при входе в здание и выходе из него имеется возможность оказания содействия с помощью работника - уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и др.

В МДОАУ № 59 выполняются все требования к образовательным учреждениям в части обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся. Организационная основа охраны: ООО Охранная организация «Максим-П», г.Оренбург. Внутренняя охрана осуществляется силами сотрудников Учреждения: вахтер - 1 сотрудник (с 07.00 до 19.00); в ночное время - 3 сторожа (режим работы - в рабочие дни с 19.00 до 07.00 следующего утра, в выходные и праздничные дни - 24 часа).

В целях обеспечения безопасности пребывания в Учреждении, с сотрудниками проводились эвакуационные учения на случай возникновения ЧС и эвакуационные учения с обучающимися; инструктажи (плановые, внеплановые, целевые) по охране жизни и здоровья обучающихся и др. мероприятия.

Ответственным за ГО ЧС в Учреждении назначена Журомская А.Г. - заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе. Ответственным за пожарную безопасность, обеспечение противопожарного режима и антитеррористическую безопасность назначена Ахметова А.М. - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Ответственным за охрану труда назначена Быстрова Е.Н. - специалист по охране труда.

В МДОАУ № 59 выполняются все требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма - одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В Учреждении созданы благоприятные условия для реализации данного направления.

В целях сохранения, укрепления и охраны здоровья обучающихся, в МДОАУ № 59 оборудованы и функционируют: физкультурный зал; спортивная площадка; оздоровительный комплекс «Тропа здоровья»; прогулочные площадки, где созданы условия для физического развития детей; физкультурно-оздоровительные центры (уголки) в каждой возрастной группе, с наличием здоровьесберегающего оборудования (массажные коврики и т.п.) и др.

В Учреждении функционирует медицинский блок, в состав которого входят медицинский кабинет и изолятор. Медицинский блок укомплектован в соответствии с действующими СанПиН. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским персоналом (медсестрой) детской поликлиники - Государственное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница (ГАУЗ «ДГКБ») города Оренбурга.

В МДОАУ № 59 соблюдаются санитарно-гигиенические требования:

- все помещения неоднократно проветриваются; в отсутствие детей, применяется сквозное и угловое проветривание;
- в помещениях подобраны комнатные растения, благоприятно влияющие на климат;
- поддерживается оптимальная температура воздуха в пределах 19-22⁰ С;
- обеспечивается высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулки);
- выдерживается оптимальный двигательный режим и др.

Таким образом, все помещения организации содержатся в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

В целях недопущения распространения инфекционных заболеваний, в Учреждении на протяжении всего 2022 года выполнялись все законодательные нормативные акты федерального, регионального и муниципального уровней, предписания Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области, соблюдались все меры по профилактике распространения инфекционных заболеваний.

В Учреждении имеется необходимое оснащение помещений для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи. Учреждением заключен договор на оказание услуг по организации общественного питания воспитанников с ООО «КШП «Подросток». Приготовление пищи осуществляется из полуфабрикатов.

В Учреждении организовано 5-ти разовое питание. Приготовление первых, вторых блюд, салатов, мучных изделий осуществляется на основе технологических карт, оформленных в картотеке блюд в соответствии с десятидневным меню. Питание сбалансировано и построено на основе примерного 10-дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях.

Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет ООО «КШП «Подросток» и бракеражная комиссия, назначенная приказом руководителя Учреждения.

В целях профилактики гиповитаминозов, в Учреждении проводится круглогодичная С-витаминизация готовых блюд. Выдача пищи на группы осуществляется строго по утвержденному графику после проведения контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в журнале.

Оптимальными принципами организации рационального питания детей в МДОАУ № 59 являются:

- обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в количествах, отвечающим физиологическим потребностям детского организма;
- соблюдение определенного режима питания;
- выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов;
- создание условий для эстетического и культурно-гигиенического воспитания детей во время приема пищи.

Особое внимание уделяется организации режима питания:

- режим является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание;
- режим строится с учетом 12-часового пребывания детей в Учреждении, при организации 5-разового питания (с учетом дополнительного второго завтрака в виде соков или фруктов);
- график выдачи пищи по группам составлен с таким расчетом, чтобы дети получали пищу, соответствующую температурному показателю в соответствии с СанПиН;
- правильно организованный режим обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в Учреждении и дома - родителей (законных представителей) Учреждение информирует об ассортименте питания ребенка, размещая ежедневное меню в каждой группе (в приемных помещениях), на информационном стенде и на официальном сайте Учреждения.

Для организации питания в МДОАУ № 59 имеется пищеблок, включающий в себя: холодный, горячий цех и складское помещение. Складское помещение для хранения продуктов оборудовано приборами для измерения температуры воздуха, холодильным оборудованием с контрольными термометрами. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии. Для приготовления пищи используется электрооборудование: электрическая плита и духовка. В помещении пищеблока проводится ежедневная влажная уборка, генеральная уборка по утвержденному графику. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

Выводы: результаты изучения материально-технической базы МДОАУ № 59 показали, что в Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности.

Учитываются все требования к РППС, учтены принципы создания образовательного пространства Учреждения для продуктивного построения образовательного процесса, а также создания эффективных условий для безопасного и комфортного пребывания детей в Учреждении. За 2022 год развивающая среда во

всех группах была частично / полностью переоборудована. Тем самым, развивающая среда Учреждения оснащена в среднем на 95 %, что является достаточным, но не оптимальным. Необходимо постоянно обновлять и пополнять РППС в соответствии: с обновляющимся содержанием Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59; с реализуемой в Учреждении Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы МДОАУ № 59; с внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и др.

Помимо этого, в МДОАУ № 59 созданы условия для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В МДОАУ № 59 выполняются все требования к созданию безопасных условий пребывания в Учреждении, а также в части охраны здоровья обучающихся. Медико-социальные условия в Учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Учреждением заключен договор на оказание услуг по организации общественного питания воспитанников с ООО «КШП «Подросток». Большое внимание в Учреждении уделяется организации рационального питания детей и организации режима питания.

Таким образом, оценка материально-технической базы МДОАУ № 59 выражена на достаточно хорошем уровне.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОАУ № 59 функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования в МДОАУ № 59 разработана и осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО: заведующий Учреждения, заместители заведующего, председатель профсоюза работников Учреждения, специалисты, воспитатели, медсестра, осуществляющие оценку качества образования в пределах своей компетенции.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе Положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОАУ № 59».

Целью ВСОКО выступает: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

В 2022 году функционирование ВСОКО было направлено на определение уровня качества:

- условий реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и Рабочей программы воспитания МДОАУ № 59;
- организации образовательного (на основе Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59) и воспитательного (на основе Рабочей программы воспитания МДОАУ № 59) процессов;
- результатов освоения воспитанниками содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59;
- удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;
- удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством организации питания в Учреждении и др.

В течение 2022 года, в зависимости от поставленных целей и задач, на основании Годовых планов деятельности Учреждения (на 2021/22 и 2022/23 уч.гг.), проводились различные мероприятия по реализации ВСОКО:

- педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся проводилась в период с 12.05.2022 г. по 31.05.2022 г.;
- процедура самообследования проводилась в период с 04.04.2022 г. по 20.04.2022 г. с размещением Отчета о результатах самообследования МДОАУ № 59 на официальном сайте Учреждения;
- были организованы и проведены: тематический контроль на тему «Организация образовательной деятельности с детьми на основе игровых и здоровьесберегающих технологий» (февраль); тематический контроль на тему «Организация образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста на основе вариативного подхода и применения инновационных технологий» (ноябрь).

Сбор информации для анализа включала: наблюдения, изучение продуктов детской деятельности, организацию в Учреждении внутреннего контроля со стороны администрации, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках и др.

Результаты контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогических советов и методических часов.

Во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 29.07.2022 № 01-21/962 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году», в период с сентября по октябрь 2022 года, в МДОАУ № 59 был проведен мониторинг качества дошкольного образования (далее по тексту - МКДО).

Цель проведения: осуществление контроля и оценки выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других федеральных требований к качеству дошкольного образования в ДОУ. На основе общего количества полученных в ходе проведения МКДО баллов, были сделаны выводы, что в Учреждении - достигнут оптимальный уровень достижения качества дошкольного образования в МДОАУ № 59.

Выводы: результаты изучения функционирования внутренней системы оценки качества образования МДОАУ № 59 показали, что функционирование ВСОКО в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования и локальными нормативными актами МДОАУ № 59.

ВСОКО охватывает разные стороны образовательного процесса, что позволяет делать обобщенные выводы о состоянии образовательной деятельности. В течение 2022 года, в зависимости от поставленных целей и задач, на основании Годовых планов деятельности Учреждения, проводились различные мероприятия по реализации ВСОКО. Все результаты контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогических советов и методических часов.

Проводимый в 2022 году в Учреждении мониторинг качества дошкольного образования в форме самооценки с предоставлением полученных данных учредителю образовательной организации, были сделаны выводы, что в Учреждении - достигнут оптимальный уровень достижения качества дошкольного образования в МДОАУ № 59.

Таким образом, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МДОАУ № 59 выражена на достаточно хорошем уровне.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(на основании приложения 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек / %
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188 человек / 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	188 человек / 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека / 18%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154 человека / 82%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	188 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	188 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней / 0,6%

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек / 84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 84%
1.8.1	Высшая	2 человека / 15%
1.8.2	Первая	9 человек / 69%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государ-	16 человек / 100%

	ственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	652,2 кв.м. / средн. 3,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	98,7 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	45,4 кв.м.
2.4.	Наличие музыкального зала	53,3 кв.м.
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	5424,8 кв.м. / от общей площади территории - 6196 кв.м.

Исходя из анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 59» города Оренбурга за 2022 год сделаны следующие выводы:

1) общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59, по состоянию на 31.12.2022 г. составила - 188 человек (100 %). Воспитанники осваивают образовательную программу дошкольного образования: в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) - 188 человек; в режиме кратковременного пребывания - 0 человек; в семейной дошкольной группе - 0 человек; в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации - 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 2 человека;

2) общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет, по состоянию на 31.12.2022 г. составила - 34 человека (18 % от общего количества обучающихся в Учреждении). По сравнению с предыдущим анализируемым годом - на 7 человек

больше, что является хорошим показателем функционирования в Учреждении группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, а также созданных в Учреждении условий для детей раннего возраста;

3) общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, по состоянию на 31.12.2022 г. составила - 154 человека (82 % от общего количества обучающихся в Учреждении). По сравнению с предыдущим анализируемым годом - на 9 человек меньше. Необходимо усилить работу по привлечению обучающихся в детский сад, по поднятию конкурентоспособности дошкольной организации;

4) численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода - 188 человек (100 %), из них: в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) - 188 человек; в режиме продленного дня - 0 человек; в режиме круглосуточного пребывания - 0 человек;

5) численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги, по состоянию на 31.12.2022 г. составила - 0 человек. По сравнению с предыдущим годом, данный показатель - уменьшился на 2 единицы, в связи с отчислением из МДОАУ № 59 для дальнейшего обучения в школе одного ребенка и отчислением в порядке перевода в другое дошкольное учреждение второго ребенка;

6) средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника - 5 дней / 0,6%. Данный показатель, по сравнению с прошлым анализируемым периодом, повысился на 4 единицы, что свидетельствует о необходимости усиления работы по укреплению здоровья воспитанников, увеличения количества проведения в Учреждении профилактических мероприятий и других форм работы;

7) общая численность педагогических работников в Учреждении, по состоянию на 31.12.2022 г. составила - 13 человек (на отчетную дату составляет норму - 100 %). По сравнению с предыдущим годом, данный показатель - уменьшился на 1 единицу.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование - 11 человек (84 %); по сравнению с предыдущим годом данный показатель - повысился на 1 единицу, в связи с трудоустройством в Учреждение специалиста с высшим образованием (музыкальный руководитель). Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 1 человек (8 %); один воспитатель имеет высшее образование по профилю «Дошкольное образование». По сравнению с предыдущим годом, данный показатель - не изменился.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 2 человека (15%); по сравнению с предыдущим годом данный показатель - понизился на 1 единицу, в связи со сменой кадров (увольнение одного специалиста и трудоустройство в Учреждение другого специалиста - с высшим образованием). На основании данного факта, численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профи-

ля), соответственно составляет - 2 человека (15%);

8) численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет - 11 человек (84 %); по сравнению с предыдущим годом данный показатель - понизился на 3 единицы. Имеют высшую квалификационную категорию - 2 человека (15 %), что на 1 человека меньше в сравнении с предыдущим периодом. Имеют I квалификационную категорию - 9 человек (69 %), что на 2 человека меньше в сравнении с предыдущим периодом. Снижение количества в 2022 году аттестованных педагогов вызвано кадровым движением. Из Учреждения уволены 3 педагога, из них: 1 воспитатель - с высшей квалификационной категорией; 2 воспитателя - с I квалификационной категорией). На высвобожденные места были приняты 2 педагога, приступивших к трудовой педагогической деятельности в 2022 году;

9) численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет - 2 человека (15 %); свыше 30 лет - 0 человек (0 %). Данные показатели, по сравнению с прошлым годом остались неизменными;

10) численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 1 человек (8 %); по сравнению с предыдущим годом данный показатель - повысился на 1 единицу, в связи с трудоустройством в Учреждение специалиста в возрасте до 30 лет (воспитатель). В коллективе преобладает количество педагогов среднего возраста. Данный показатель может свидетельствовать о положительных перспективах в развитии Учреждения на основе использования широкого потенциала педагогических работников в решении задач деятельности МДОАУ № 59;

11) численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 0 человек; данный показатель, по сравнению с прошлым годом остался неизменным;

12) численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 16 человек (100%); данный показатель, по сравнению с прошлым годом остался неизменным. Повышение квалификации педагогов МДОАУ № 59 проходит согласно Графику прохождения курсов повышения квалификации. За отчетный период курсы повышения квалификации прошли - 3 педагога (23 %); профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» прошел - 1 педагог (8 %);

13) численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 16 человек (100%); данный показатель, по сравнению с прошлым годом остался неизменным;

14) соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации - 1 человек / 14 человек, что составляет на 1 ребенка больше по сравнению с предыдущим годом. Данный факт может свидетельствовать об отсутствии в Учреждении - 1 воспитателя (согласно штатному расписанию);

15) наличие в Учреждении педагогических работников (специалистов), согласно штатному расписанию: музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре;

16) общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 652,2 кв.м. / средн. 3,5 кв.м.; площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 98,7 кв.м.; наличие физкультурного зала - 45,4 кв.м.; наличие музыкального зала - 53,3 кв.м.; наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке - 5424,8 кв.м. / от общей площади территории - 6196 кв.м. - осталось на прежнем уровне. Созданные в Учреждении материально-технические условия, способствуют полноценному и продуктивному построению образовательного процесса, а также созданию эффективных условий для безопасного и комфортного пребывания детей в Учреждении.

На основании результатов самообследования муниципального дошкольного образовательного автономное учреждения «Детский сад № 59» города Оренбурга можно сделать вывод о достаточно хорошем уровне образовательной деятельности Учреждения за 2022 год.

Заведующий МДОАУ № 59




О.В. Макарцова