

ПРИНЯТА:

Общим собранием работников
МДОАУ № 59
протокол от «24» июля 2024 г. № 05

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МДОАУ № 59
от «24» июля 2024 г. № 116/2
Заведующий О.В. Макарцова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида №1**

на период с 24.07.2024 г. до 01.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы.....	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка-инвалида.....	6
1.2.	Планируемые результаты.....	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	8
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	27
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.....	29

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида № 1 (далее по тексту - Адаптированная образовательная программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее по тексту - ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее по тексту - ФОП ДО); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»; Уставом муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 59» города Оренбурга (далее по тексту - Учреждение).

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида) - с 26.03.2024 г. до 01.04.2026 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ № 59 от 06.06.2022 г. № 33.

Заявление от родителей (законных представителей) о предоставлении льгот за содержание ребенка в Учреждении от 24.07.2024. Согласие от родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной образовательной программе от 24.07.2024.

Срок реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида № 1 - с 24.07.2024 г. до 01.04.2026 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации

Адаптированной образовательной программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Адаптированной образовательной программы.

Задачи:

Способность к самообслуживанию:

- учить пользоваться столовыми приборами и посудой;
 - формировать навыки опрятности (соблюдение личной гигиены);
 - приучать складывать вещи на место;
 - самостоятельно частично одеваться и раздеваться (на прогулку, перед сном);
- формировать умение самостоятельно застегнуть и расстегнуть обувь;

- учить самостоятельно заправлять постель;
- формировать элементарные навыки трудовой деятельности (дежурный по столовой).

Способность к передвижению:

- способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, метание предметов и т.д.);
- формировать навыки: согласовывать и координировать движения с речью, действовать по сигналу, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и др.;
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений, равновесие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы

Реализация Адаптированной программы осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип гуманизма, предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- принцип системности, предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, опирается на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- принцип непрерывности, гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- принцип реальности, предполагает учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа опирается на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка;

- принцип деятельностного подхода, предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, т.к. только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- принцип позитивной социализации ребенка, предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- принцип индивидуализации дошкольного образования, предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа применяется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- принцип возрастной адекватности образования, предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использование всех специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), обеспечивающих всестороннее развитие ребенка, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые необходимо решить в дошкольном возрасте. Деятельность педагогов - мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Адаптированной программы построено в соответствии со следующими подходами:

- социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- личностно-ориентированный подход основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента,

характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.04.2026 г.

Группа здоровья: V.

При разработке Адаптированной образовательной программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида:

- *социальное развитие*: адаптационный период проходил постепенно; из-за редкого посещения ДОО ребенком возникали трудности в адаптации. Ребенок характеризуется хорошим настроением в течение дня, но тяжелым расставанием с родителями по утрам. В целом, ребенок заинтересован происходящими в группе явлениями и изменениями, проявляет познавательную активность. Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и со взрослыми. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами ДОО доброжелательные; предпочитает одиночные игры. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме;

- *навыки самообслуживания* сформированы соответственно особенностям развития: с помощью взрослого одевается, раздевается, моет руки, пользуется полотенцем, столовыми приборами, складывает одежду и обувь на место. При одевании и выполнении гигиенических процедур нуждается в помощи взрослого;

- *игровая деятельность*: проявляет большой интерес к новым игрушкам, но играет с ними недолго. Характер игры разный, в зависимости от ситуации, подчиняется игровым правилам. Выбирает, с кем будет играть по интересам, но предпочитает, чтобы игра велась под контролем взрослого;

- *познавательное развитие*: внимание устойчивое, но крайняя эмоциональность мешает доводить начатое дело до конца. Умеет сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции. Всегда понимает задание с первого раза. Познавательный интерес активный. Поведение соответствует возрасту, деятельность целенаправленная, но мало результативная;

- *речевое развитие*: словарный запас ребенка соответствует возрастной норме. Понимает обращенную к нему речь. Активно вступает в диалог со взрослым и со сверстниками. Звукопроизношение практически не нарушено;

- *изобразительная деятельность и навыки конструирования* развиты у ребенка в достаточной степени. Карандаш и ножницы держит уверенно, но не проявляет большого интереса к творческой деятельности. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного, бумаги и т.д.) сформированы;

- *физическая сфера*: передвигается по помещению, лестнице и территории (во время прогулки) самостоятельно. Трудностей при выполнении определенных видов

движений, не противопоказанных в соответствии со степенями ограничения, не возникает.

Характеристика личности ребенка-инвалида:

- *мотивационно-потребностная сфера*: выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание;

- *эмоционально-волевое развитие*: эмоциональный фон в течение дня неустойчивый, что скорее всего, связано с несистематическим посещением ДООУ. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно; после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону;

- *индивидуальные особенности*: ребенок внимателен, изредка отвлекается, усидчивый. При объяснении нового материала требуется частая сменяемость яркого, привлекательного материала с небольшими паузами.

1.2. Планируемые результаты

По реализации Адаптированной образовательной программы планируется достижение следующих результатов:

- ребенок умеет пользоваться столовыми приборами и посудой;
- у ребенка сформированы навыки опрятности (соблюдает правила личной гигиены);
- самостоятельно складывает вещи на место;
- ребенок самостоятельно или частично одевается и раздевается (на прогулку, перед сном);
- сформировано умение самостоятельно застегивать и расстегивать обувь;
- самостоятельно заправляет постель;
- у ребенка сформированы элементарные навыки трудовой деятельности (дежурный по столовой);
- освоил и владеет основными видами движений (ходьба, ползание, метание предметов и т.д.);
- у ребенка сформированы такие навыки, как: умеет согласовывать и координировать движения с речью, может действовать по сигналу, ориентируется в пространстве;
- развиты внимание, ловкость, быстрота реакции и др.;
- развита мелкая моторика рук, координация движений, равновесие.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **II степень - способность к самообслуживанию.** Способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

- **I степень - способность к передвижению.** Способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Работа педагогов с ребенком-инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

Способность к самообслуживанию - II степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
июль, 2024	Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка-чумазая», употребляя потешки, пословицы. Формировать умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. Обращать внимание как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей». Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...».
август, 2024	Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Потешка (картотека). Игровая ситуация «Вымой кукле руки». Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приема пищи. Дидактическая игра «Покажем зайке как нужно правильно держать ложку». Потешка (картотека).

<p>сентябрь, 2024</p>	<p>Систематически повторять последовательность мытья рук, воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Формировать умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения. Формировать умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.</p>
<p>октябрь, 2024</p>	<p>Закреплять знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Приучать полоскать рот после еды (после обеда). Обращать внимание, как чисто на столе, воспитывать аккуратность. Воспитание навыков культурного поведения. Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
<p>ноябрь, 2024</p>	<p>Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Потешка (картотека). Игровая ситуация «Вымой кукле руки». Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Рассмотрение картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Совершенствовать навыки аккуратной еды. Дидактическая игра «Покажем зайке как нужно правильно держать ложку». Потешка (картотека). Воспитание навыков культурного поведения. Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.</p>
<p>декабрь, 2024</p>	<p>Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить свое полотенце и уметь им пользоваться. Потешка (картотека). Игровая ситуация «Вымой кукле руки». Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Находить свое полотенце и уметь им пользоваться. Дидактическая игра «Каждой вещи - свое место». Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приема пищи. Игровая ситуация «Как мама учила Мишку правильно кушать». Потешка (картотека). Воспитание навыков</p>

	культурного поведения. Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева, О. Журавлева, О. Сазонова. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Мишки».
январь, 2025	Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева, О. Журавлева, О. Сазонова. Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Потешка (картотека). Игровая ситуация «Умой кукле личико». Формировать умение пользоваться вилками. Учить с помощью взрослого одевать варежки. Художественное слово: Н. Саконская «Где мой пальчик?».
февраль, 2025	Совершенствовать навыки аккуратной еды. Дидактическая игра «Научим Винни-Пуха правилам поведения за столом». Потешка (картотека). Воспитание навыков культурного поведения. Формировать умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно. Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.
март, 2025	Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить подворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке-символу с помощью взрослого. Игровые ситуации «Помогаем Мишке вытереть лапы полотенцем», «Моем личики и ручки и показываем, как это делать кукле» (потешки). Дидактическая игра «Выбираем все, что нужно для умывания». Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого. Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды, удерживать бокал.
апрель, 2025	Учить обращать внимание на свой внешний вид и лицо (смотреть на себя в зеркало). Учить заворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого. Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Игровая ситуация «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу». Закреплять самостоятельно одеваться в правильной последовательности, застегивать пуговицы, обувать обувь правильно. Навыки культуры принятия пищи. Учить правильно вести себя во

	<p>время приема пищи (есть аккуратно над тарелкой). Игровые ситуации «Кормим кукол», «Кукла в гостях». Учить, правильно пользоваться столовыми приборами. Игровые ситуации «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол».</p>
май, 2025	<p>Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого. Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. Игровые ситуации «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?». Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. Дидактическая игра «Убираем игрушки в нашей комнате». Совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить во время приема пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. Художественное слово: С. Капутикян «Маша обедает».</p>
июнь, 2025	<p>Чтение и рассматривание картинок К. Чуковского «Мойдодыр». Совершенствовать навыки умывания: намывать руки с мылом до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Самообслуживание. Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Игровая ситуация «Для чего что нужно?». Навыки культуры принятия пищи. Закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды).</p>
июль, 2025	<p>Закреплять базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на свое место. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки». Самообслуживание. Формировать умения следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. Беседа «Каждой вещи - свое место». Навыки культуры принятия пищи. Закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды).</p>
август, 2025	<p>Показ игры-упражнения «Каждой вещи - свое место». Формировать знания об уважительном отношении к труду взрослых; прививать желание выполнять поручение, просьбу взрослого. Закреплять знания о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Беседа «Всему свое место». Навыки культуры принятия пищи. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.</p>
сентябрь, 2025	<p>Навыки личной гигиены. Продолжать учить правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и</p>

	<p>поочередно вытирать руки. Игровое упражнение «Умоем куклу Катю». Самообслуживание. Закреплять потребность поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в своем шкафчике». Навыки культуры принятия пищи. Совершенствовать умение правильно держать столовые приборы, есть второе блюдо, чередуя (котлеты) с гарниром, доедать пищу до конца, не оставляя ее за щекой. Беседа «Культура еды - серьезное дело».</p>
октябрь, 2025	<p>Формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать руки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду. Потешки «Мягкое полотенце», «Надо, надо умываться». Самообслуживание. Приучать самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно все складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевалке. Беседа «Мои обязанности». Дидактическое упражнение «Как мы умеем трудиться?». Навыки культуры принятия пищи. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке. Игровая ситуация «Сервировка стола». Чтение произведения Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p>
ноябрь, 2025	<p>Навыки личной гигиены. Систематически повторять последовательность мытья рук, воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». Самообслуживание. Учить правильно определять изнанку одежды, перед/зад, правильно одеваться, проверять внешний вид перед зеркалом. Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Навыки культуры принятия пищи. Формирование умения убирать за собой посуду после еды. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения. Формировать умения и навыки поведения в общественных местах, во время чтения, вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания.</p>
декабрь, 2025	<p>Навыки личной гигиены. Продолжать формировать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение И. Ищук «Мои ладошки». Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Как правильно повесить и сложить свою одежду на стульчике». Навыки культурной еды. Совершенствовать умение правильно держать столовые приборы. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Воспитание навыков культурного поведения. Закрепить представления о важности и</p>

	необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. Беседа на тему «Зачем говорят "здравствуй"?».
январь, 2026	Навыки личной гигиены. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Самообслуживание. Закреплять умения и навыки одевания и раздевания. Беседа на тему «Каждой вещи - свое место». Навыки культуры принятия пищи. Закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Труд в книжном уголке (ремонт книг, альбомов). Использование потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».
февраль, 2026	Навыки личной гигиены. Формирование умения правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. Формировать умение перед сном расправлять постель, ровно класть подушку, аккуратно складывать покрывалом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Навыки культуры принятия пищи. Формировать умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Воспитание навыков культурного поведения. Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Чтение произведения «Кем быть?».
март, 2026	Навыки личной гигиены. Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты). Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...». Разучивание потешек, стихов. Самообслуживание. Формировать умения и навыки своевременно убирать игрушки на место. Навыки культуры принятия пищи. Закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша». Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту.

План работы музыкального руководителя - реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
июль, 2024	Логоритмическая игра «Почистим туфли» (цель: формировать самостоятельные действия, развивать умение в игровой форме чистить обувь щеткой). Пальчиковая игра «Здравствуйте» сост. Л. Гусева.
август, 2024	Развивать самостоятельность при подготовке к музыкально-дидактическим, подвижным играм. Развитие чувства ритма (игровые упражнения «Послушай и повтори»).
сентябрь, 2024	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: игра «Найди свой музыкальный инструмент» (цель: развивать умение брать и убирать за собой детские шумовые инструменты «Погремушки», «Шуршалочки» и стульчик). Развивать умение самостоятельно надевать шапочку игрового персонажа на осеннем празднике.
октябрь, 2024	Игра на детских музыкальных инструментах «Звенящие капельки» - «Дождик» муз. Е.В. Скрипченко. Продолжать закреплять умение самостоятельно готовить детские музыкальные инструменты (колокольчик) к игре, по окончанию игры убирать в коробку.
ноябрь, 2024	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: игра на внимание «Варежки, сапожки»; игра «Займи свое место». Подвижная игра «Осенние листочки».
декабрь, 2024	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: развивать умение самостоятельно надевать шапочку игрового персонажа на новогодний праздник; игра «Найди свой музыкальный инструмент» (цель: развивать умение брать и убирать за собой детские музыкальные инструменты «Бубенцы» и стульчик).
январь, 2025	Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для дидактической игры «Кого встретил колобок?», убрать игру по окончанию занятия. Самостоятельно выбирать детские музыкальные инструменты для музыкально-ритмической игры «Наш оркестр».
февраль, 2025	Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для музыкально-дидактической игры «Что делают дети?» Н.Г. Кононовой.
март, 2025	Подвижная игра «Убери со стола» на формирование самостоятельного действия: под веселую музыку убирать посуду со стола, сметать крошки.
апрель, 2025	Логоритмическая игра «Почистим туфли» (цель: формировать самостоятельные действия, развивать умение в игровой форме чистить обувь щеткой). Пальчиковая игра «Здравствуйте» сост. Л. Гусева.

май, 2025	Музыкально-дидактическая игра «Кого встретил Колобок?» Г. Левкодимова; упражнение «Что звучит?» сост. И. Петрова. Самостоятельно готовить место для игры и убирать по окончанию.
июнь, 2025	Игры на развитие навыков самообслуживания: подвижные игры «Солнышко и лучики», «Цветочки» сост. О. Воеводина.
июль, 2025	Подвижная игра «Убери со стола» на формирование самостоятельного действия: под веселую музыку убирать посуду со стола, сметать крошки.
август, 2025	Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для музыкально-дидактической игры «Что делают дети?» Н.Г. Кононовой.
сентябрь, 2025	Игры-импровизации на развитие навыков самообслуживания «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери ленточки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку».
октябрь, 2025	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери листочки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку».
ноябрь, 2025	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери игрушки в корзинку» под музыку, «Надень правильно».
декабрь, 2025	Игры-импровизации на развитие навыков самообслуживания «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери ленточки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку».
январь, 2026	Логоритмическая игра «Носики-курносики». Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для музыкально-дидактической игры «Что делают дети?» Н.Г. Кононовой.
февраль, 2026	Игры-импровизации на развитие навыков самообслуживания «Выбери правильное», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.
март, 2026	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери игрушки в корзинку» под музыку, «Надень правильно».
План работы инструктора по физической культуре - реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
июль, 2024	Беседа «Чтобы кожа была здоровой». Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Мыльные перчатки», «Найди пару».
август, 2024	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери шарики в корзину», «Будь аккуратным», «Убери на место», «Самый внимательный».

сентябрь, 2024	Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Попади в цель», «Платочки», «Волшебный шнурок».
октябрь, 2024	Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений «Лодочка», «Пароход», «Шарик», «Флажок» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русский фольклор).
ноябрь, 2024	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Рыбаки и рыбки», «Самый меткий».
декабрь, 2024	Беседы, направленные на развитие навыков самообслуживания «Соблюдай правила чистоты», «Как движутся части тела?». Игры «У нас порядок», «Подбери пару».
январь, 2025	Упражнения на развитие мелкой моторики, речевых и мимических упражнений «Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Капуста» (Т. Ткаченко), «Этот палец толстый и большой» (автор неизв.), «Скачите палочки» (И. Галянт).
февраль, 2025	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Оденемся на прогулку», «Подготовь постель ко сну».
март, 2025	Игровое упражнение на развитие навыков самообслуживания «Собери кубики по цвету». Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто быстрее наденет спортивную форму».
апрель, 2025	Игры-упражнения «Приготовим спортивное оборудование для выполнения заданий», «Каждой вещи - свое место».
май, 2025	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Расставь кегли», «Разложи обручи», «Помоги собрать мешочки для метания».
июнь, 2025	Упражнения на развитие мелкой моторики, речевых и мимических движений с использованием массажного шарика и эластичного кольца «Су-Джок»: «Этот шарик не простой», «Мячик», «Колкие иголки», «Игра с ежиком».
июль, 2025	Игровое упражнение на развитие навыков самообслуживания «Повесь красиво ленточки». Игры-соревнования «Кто быстрее перенесет мячи в корзину».
август, 2025	Беседы «Личная гигиена», «Витамины и полезные продукты». Игры «Красивая осанка», «Цветик-семицветик».
сентябрь, 2025	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Самый внимательный», «Собери шарики по цветам в корзины», «К нам пришел Незнайка».
октябрь, 2025	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Мяч в корзину», «Подбрось-поймай с хлопком», «Передай мяч».
ноябрь, 2025	Игры с мячом «Полезное-не полезное», «Передай мяч», «Мяч через сетку», «Вдоль дорожки».

декабрь, 2025	Игры-упражнения «Расставь кубики», «Прокати мяч «змейкой», «Уберем спортивный инвентарь».
январь, 2026	Упражнения на развитие мелкой моторики, речевых и мимических движений с использованием массажного шарика и эластичного кольца «Су-Джок»: «Сидит белка на тележке», «Грибы», «Мальчик-пальчик», «Раз-два-три-четыре-пять», «Семья».
февраль, 2026	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Самый внимательный», «Мяч о стену», «Отбивание мяча», «Собери мячи в корзины».
март, 2026	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Расставь кегли», «Разложи обручи», «Помоги собрать мешочки для метания».

Способность к передвижению - I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
июль, 2024	Становление ценностей ЗОЖ: формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна. Продолжать учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
август, 2024	Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Развитие мелкой моторики рук «Круглые баранки», «Свечки для торта», «Замок», «Построим забор», «Выложи дорожку к дому», «Кто едет на поезде».
сентябрь, 2024	Психогимнастика «Настроение». Упражнения для снятия мышечного напряжения «Гуси-лебеди», «Большие крылья». Развитие вестибулярного аппарата и координации движений, повышение эмоционального тонуса «Карусель». Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: опускать и поворачивать голову в стороны, прогибаться лежа на животе. Развитие мелкой моторики рук «Повстречались наши пальцы», «Сидит белка на тележке», «Айболит».
октябрь, 2024	Упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимать и опускать плечи, вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, вращать кистями рук. Упражнять в сохранении равновесия стоя на одной ноге. Психогимнастика «Театр». Гимнастика для глаз «Тик-так». Развитие мелкой моторики рук «Варим суп», «Лежебока».

ноябрь, 2024	Закрепление мышечного «корсета» позвоночника «Птичка». Развитие координации движений, чувства правильной позы, вестибулярного аппарата «Веселый танец». Игры с подпрыгиванием и прыжками «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч», «Попрыгай на носочках». Развитие мелкой моторики рук «Пальцы - дружная семья», «Рога», «Веселый дождик».
декабрь, 2024	Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения «Театр», «Настроение». Игры и упражнения с мячом: катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину), бросать маленький мяч правой и левой рукой.
январь, 2025	Становление ценностей ЗОЖ: продолжать учить различать и называть органы чувств, представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком. Подвижные игры «Мячик», «По дорожке». Развитие мелкой моторики рук «Яблоко», «Лесенка», «Наберем яблоки», «Круглое яблочко».
февраль, 2025	Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения «Если вдруг», «Козлята». Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижные игры с метанием и ловлей «Стоп», «Кто назвал, тот ловит мяч». Развитие мелкой моторики рук «Варим суп», «Лежебока». Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения «Козлята», «Осенний лист». Гимнастика для глаз «Бабочка».
март, 2025	Развивать умение передвигаться в пространстве, меняя или сохраняя направление в соответствии с сигналом воспитателя. Дидактические игры «Принеси Мишке овощи или фрукты», «Помоги маме найти малыша».
апрель, 2025	Развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» для развития дружеских взаимоотношения в коллективе, расширить словарный запас. Малоподвижная игра «Если "да" - похлопай, если "нет" - потопай» (развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания). Игра «Четвертый лишний». Развивать словесно-логическое мышление, устанавливать причинно-следственные и логические связи.
май, 2025	Малоподвижная игра «Бабушка Маланья». Игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки. Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин». Формировать умение осуществлять игровые действия по

	речевой инструкции. Дидактическая игра «Угадай, что звучит» на развитие слуховой памяти, коммуникативных качеств.
июнь, 2025	Дидактическая игра «Вежливые слова» на развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости». Развивать у детей творческое отношение к игре, учить сообща выполнять задуманное, воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения. Малоподвижная игра «Тропинка» на развитие умения действовать сообща, в команде. Дидактическая игра «Что изменилось?» на развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.
июль, 2025	Дидактическая игра «Волшебный букет цветов». Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Закреплять правила поведения в общественных местах (магазин). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Малоподвижная игра «Круг имен». Развитие коммуникативных навыков. Дидактическая игра «Угадай игрушку». Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.
август, 2025	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Малоподвижная игра «Ладонь в ладонь» на развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. «Передай сигнал» игра для преодоления защитных барьеров, отгораживающих сверстников друг от друга.
сентябрь, 2025	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Игровое упражнение «Паровозик» (создание положительного эмоционального фона, развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других). Дидактическая игра «Угадай, чей голосок» на развитие слуховой памяти, коммуникативных качеств.
октябрь, 2025	Дидактическая игра «Солнышко» на формирование ощущения причастности к группе. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Малоподвижная игра «Морская фигура замри». Развивать умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью. Дидактическая игра «Где мы были - мы не скажем». Активизировать глагольную лексику. Учить соотносить слово с действием.

ноябрь, 2025	Игры и упражнения на развитие произвольного поведения и самоконтроля «Перенеси кубик», «Стойкий оловянный солдатик». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Гараж». Игры малой подвижности «Запрещенное движение». Дидактическая игра «Зеркало».
декабрь, 2025	Подвижная игра «Море волнуется» на развитие воображения, выразительных движений, умение контролировать двигательную активность. Дидактическая игра «Копирование образца» (нанизывание бус) на развитие логического мышления, мелкой моторики.
январь, 2026	Игры малой подвижности «Топ-хлоп» (развитие внимания, памяти). Дидактическая игра «Копирование образца» (нанизывание бус) на развитие логического мышления, мелкой моторики. Игры на внимание «Говори по сигналу», «Чего не стало?», «Что изменилось?».
февраль, 2026	Игры малой подвижности «Топ-хлоп» (развитие внимания, памяти). Настольные игры «Мозаика», «Балансир». Развивать творческие проявления личности ребенка, мышление, память, логику.
март, 2026	Игры малой подвижности «Смотри на мячик», «Послушай тишину». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Закреплять правила поведения в общественных местах (магазин). Дидактическая игра «Угадай и найди» на развитие внимания, памяти и восприятия.
План работы музыкального руководителя - реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
июль, 2024	Музыкально-двигательные упражнения «На зеленом лугу» (имитация движений кузнечика, бабочки, лягушки). Упражнения для регуляции мышечного тонуса «Жучок» муз. В. Косаревой. Упражнения для регуляции мышечного тонуса «Кузнечик» (танцевальная композиция).
август, 2024	Музыкально-двигательные упражнения «Зашагали ножки» Е. Тиличевой, «Хлоп-хлоп, хлопают ладошки», «Вот солнышко проснулось», «Тук-ток» Е. Железнова, «Автобус» Е. Железнова. Игры «Догонялки», «Прятки», «Зайка серенький», «У медведя во бору».
сентябрь, 2024	Музыкально-двигательные упражнения: движение по залу «Змейка» вместе со взрослыми, спокойный шаг. Комплекс №1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка» В. Цвынтарный, «Пароход» В. Цвынтарный. Танец-игра «Прятки» Т. Ломовой, муз.нар.игра «Солнышко».
октябрь, 2024	Музыкально-двигательные упражнения: движение по залу «Змейка» вместе со взрослыми, спокойный шаг. Комплекс №1 Пальчиковая гимнастика «Семья». Танец-игра «Прятки» Т. Ломовой, «Листочки». Игра «Страшная сказка».

ноябрь, 2024	Музыкально-двигательные упражнения: движение по залу «Змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры. Комплекс №1. Пальчиковая гимнастика «Ноги и ножки». Танец-игра «Разминка» Е. Макшанцевой, «Листочки». Игра «Так мы топаем ногами».
декабрь, 2024	«Свободное движение»: движение по залу «Змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры, хороводный шаг. Комплекс №2. Пальчиковая гимнастика «Шарик» В. Цвынтарный. Танец-игра «Разминка» Е. Макшанцевой, муз.нар.игра «Дует ветер».
январь, 2025	Музыкально-двигательные упражнения: движение по залу «Змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры, высокий шаг. Комплекс №2. Пальчиковая гимнастика «Утречко». Танец-игра «Купим мы бабушке», «Пляска с погремушкой» сл. А. Ануфриевой, белорус.нар.мел. Игра «Дударь» (русский фольклор).
февраль, 2025	Музыкально-двигательные упражнения: движение по залу «Змейка» вместе со взрослыми, обходя предметы, высокий шаг. Комплекс №2. Пальчиковая гимнастика «Флажок» В. Цвынтарный. Танец-игра «Купим мы бабушке», «Пляска с погремушкой» сл. А. Ануфриевой, белорус.нар.мел. Игра «Черепашка».
март, 2025	Музыкально-двигательные упражнения: движение по залу «Змейка» вместе со взрослыми, обходя предметы, высокий шаг. Комплекс №3. Пальчиковая гимнастика «Стул» В. Цвынтарный, «Стол» В. Цвынтарный. Танец-игра «С неба звездочки летят». Игра «Согревалка».
апрель, 2025	Музыкально-двигательные упражнения: движение по залу «Змейка» вместе со взрослыми, обходя предметы, пружинящий шаг. Комплекс №3. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Танец-игра «С неба звездочки летят». Игра «Змея» (русский фольклор).
май, 2025	Музыкально-двигательные упражнения: движение по залу «Змейка» вместе со взрослыми, обходя предметы, пружинящий шаг. Комплекс №3. Пальчиковая гимнастика «Гвозди и молоток» И. Галянт. Танец-игра «С неба звездочки летят». Игра «Змея» (русский фольклор).
июнь, 2025	Музыкально-двигательные упражнения: движение по залу «Змейка» вместе со взрослыми, обходя предметы, пружинящий шаг. Комплекс №3. Пальчиковая гимнастика «Капуста» Т. Ткаченко. Танцы, хороводы «Приседай» эст.нар.мел. Игра «Змея» (русский фольклор).
июль, 2025	Музыкально-двигательные упражнения: движение по залу «Змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры. Комплекс №1. Пальчиковая гимнастика «Ноги и ножки». Танец-игра «Купим мы бабушке». Игра «Змея» (русский

	фольклор).
август, 2025	Музыкально-двигательные упражнения: движение по залу «Змейка» вместе со взрослыми, обходя предметы, высокий шаг. Комплекс №2. Пальчиковая гимнастика «Стул» В. Цвынтарный, «Стол» В. Цвынтарный. Танец-игра «Прятки» Т. Ломовой. Игра «Дует ветер».
сентябрь, 2025	Музыкально-двигательные упражнения: самостоятельное движение ребенка по залу «Змейка», приставной шаг. Комплекс №2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик толстый и большой». Танец-игра «Посмотри на медвежат», «Чок да чок!» Е. Макшанцевой. Игра «Котята и Барбос».
октябрь, 2025	Музыкально-двигательные упражнения: самостоятельное движение ребенка по залу «Змейка», приставной шаг. Комплекс №2. Пальчиковая гимнастика «Скачите палочки» И. Галянт. Танец-игра «Посмотри на медвежат», «Чок да чок!» Е. Макшанцевой. Игра «На болоте старый пенёк».
ноябрь, 2025	Музыкально-двигательные упражнения: самостоятельное движение ребенка по залу «Змейка», обходя предметы. Галоп вперед «Лошадки». Комплекс №2. Пальчиковая гимнастика «Очки» В. Цвынтарный, «Подзорная труба» В. Цвынтарный. Танец «Ерское коло». Игра «Зайчики и лисичка».
декабрь, 2025	Музыкально-двигательные упражнения: самостоятельное движение ребенка по залу «Змейка», обходя предметы. Галоп вперед «Лошадки». Комплекс №3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики устали». Танец «Ерское коло». Игра «Ванна-море».
январь, 2026	Музыкально-двигательные упражнения: самостоятельное движение ребенка по залу «Змейка». Легкие поскоки. Комплекс №3. Пальчиковая гимнастика «Ножки» И. Галянт. Танец-игра «Колокольчик у Катюши» А. Филиппенко. Игра «Жирафы».
февраль, 2026	Музыкально-двигательные упражнения: самостоятельное движение ребенка по залу «Змейка». Легкие поскоки. Комплекс №3. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик» В. Цвынтарный. Танец «Коло с притопом». Игра «Ты, веревочка, крутись».
март, 2026	Музыкально-двигательные упражнения: самостоятельное движение ребенка по залу «Змейка». Боковой галоп. Комплекс №4. Пальчиковая гимнастика «У бабы Фроси». Танец «Черкассия». Игра «Король-Боровик».
План работы инструктора по физической культуре - реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
июль, 2024	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног, поднимая колени, на носочках, на пятках. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для

	различных мышечных групп. Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье, подлезание под дугу). Подвижная игра «День и ночь».
август, 2024	Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с легких бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Мы веселые лягушки». Общеразвивающие упражнения с мячом. Прокатывание мяча, стоя во весь рост (с наклоном вперед-вниз), подбрасывание и ловля мяча (упражнения, способствующие укреплению мышц ног, туловища, плечевого пояса и рук). Подвижная игра «Выше земли».
сентябрь, 2024	Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал. Игровое упражнение «Найди игрушку», для легкого бега, бега со сменой направления движения. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для различных мышечных групп. Ползание между предметами с опорой на ладони и колени (упражнение на разгрузку позвоночника и развитие крупных и мелких мышечных групп); ходьба по ребристой дорожке и массажным коврикам. Подвижная игра «У медведя во бору».
октябрь, 2024	Упражнения на формирование навыка обычной ходьбы, ходьбы «Змейкой» в сочетании с ходьбой на носочках и пятках, высоко поднимая колени; легкий бег. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для различных мышечных групп. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий, с мешочком на голове (упражнения на формирование навыка правильной осанки); прыжки на двух ногах между предметами. Подвижная игра «Мы осенние листочки».
ноябрь, 2024	Обычная ходьба с заданиями (на развитие мышц рук), высоко поднимая колени (развитие тазобедренных суставов). Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для различных мышечных групп. Броски мяча о пол двумя руками, одной рукой и ловля двумя руками, переброска мяча друг другу; прыжки на двух ногах через предметы (упражнения на развитие крупных и мелких мышечных групп). Подвижная игра «Лохматый пес».
декабрь, 2024	Продолжать формировать навыки построения в шеренгу. Общеразвивающие упражнения с фитболом (тренировка равновесия и координации). Прокатывание фитбола по полу, скамейке, отбивание двумя руками на месте, броски фитбола (упражнения на развитие крупных и мелких мышечных групп). Подвижные игры «Догони мяч», «Докати мяч».

январь, 2025	Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал. Игровое упражнение «Воробышки», для легкого бега, бега «Змейкой» между предметами. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для различных мышечных групп. Прыжки с гимнастической скамейки; метание мешочков правой и левой рукой в горизонтальную цель. Подвижная игра «Великаны-карлики».
февраль, 2025	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног, ходьба полуприседом, на носочках, на пятках. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для различных мышечных групп. Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье - тренировка опорной функции рук, подлезание под шнур). Подвижная игра «Самолет-ракета».
март, 2025	Упражнения на формирование навыка обычной ходьбы, ходьбы «Змейкой» в сочетании с ходьбой на носочках и пятках, высоко поднимая колени; легкий бег. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для различных мышечных групп. Лазанье по гимнастической стенке; прыжки в длину с места; упражнения с мячом (упражнения на развитие крупных и мелких мышечных групп). Подвижная игра «Котята и щенята».
апрель, 2025	Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал. Игровое упражнение «Найди, где спрятано», для легкого бега, бега со сменой направления движения. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для различных мышечных групп. Ползание между предметами с опорой на ладони и колени (упражнение на разгрузку позвоночника и развитие крупных и мелких мышечных групп); ползание с опорой на ладони и стопы «По-медвежьи»; ходьба по ребристой дорожке и массажным коврикам. Подвижная игра «Перелет птиц».
май, 2025	Упражнения на формирование навыка обычной ходьбы, ходьбы «Змейкой» в сочетании с ходьбой на носочках и пятках; бег «змейкой», подскоки. Общеразвивающие упражнения с фитболом (создание мышечного корсета и улучшение качества управления движениями). Отбивание фитбола на месте двумя руками в сочетании с различными видами ходьбы. Подвижная игра «Попади в цель» с фитболом.
июнь, 2025	Продолжать формировать навыки построения в шеренгу, колонну. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для различных мышечных групп. Ползание по гимнастической скамейке в упоре лежа, подтягиваясь двумя руками

	одновременно; прыжки из обруча в обруч (упражнения на развитие крупных и мелких мышечных групп); ходьба по массажным коврикам. Подвижная игра «Найди свой цвет».
июль, 2025	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног, ходьба полуприседом, на носочках, на пятках. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для различных мышечных групп. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий, с мешочком на голове (упражнения на формирование навыка правильной осанки); прыжки влево-вправо вдоль шнура на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Поймай комара».
август, 2025	Обычная ходьба и бег с заданиями для рук и ног. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для различных мышечных групп. Отбивание мяча о пол одной рукой, переброска мяча через сетку; прыжки на двух ногах через предметы (упражнения на развитие крупных и мелких мышечных групп). Подвижная игра «Вышибалы».
сентябрь, 2025	Упражнения на формирование навыка обычной ходьбы, ходьбы прямо и боком приставным шагом в сочетании с ходьбой на носочках и пятках; бег с ускорением и замедлением движения. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для различных мышечных групп. Лазанье по гимнастической стенке; прыжки в длину с места; упражнения с мячом (упражнения на развитие крупных и мелких мышечных групп). Подвижная игра «Быстро возьми».
октябрь, 2025	Обычная ходьба с заданиями (на развитие мышц рук), высоко поднимая колени с хлопком под коленом (развитие тазобедренных суставов). Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для различных мышечных групп. Броски мяча в кольцо (баскетбольный вариант), отбивание мяча о стену, передача мяча друг другу, лежа на животе. Подвижная игра «Охотник и зайцы».
ноябрь, 2025	Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал. Игровое упражнение «Цапля», «Лягушки»; легкий бег, бег, высоко поднимая колени. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа для различных мышечных групп. Прыжки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы (упражнения на развитие крупных и мелких мышечных групп). Подвижная игра «Совушка».
декабрь, 2025	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног, ходьба полуприседом, полным приседом; легкий бег. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа для различных мышечных групп. Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в

	<p>меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы правым и левым боком, ползание по гимнастической скамье с мешочком на спине). Подвижная игра «Волшебные елочки».</p>
январь, 2026	<p>Формировать навык строевых упражнений. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для различных мышечных групп. Ходьба и бег по наклонной доске; прыжки на правой и левой ноге между предметами (упражнения на развитие крупных и мелких мышечных групп); ходьба по массажным коврикам. Подвижная игра «Лиса и гуси».</p>
февраль, 2026	<p>Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал. Игровое упражнение «Найди, где спрятано», для легкого бега, бега со сменой направления движения. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лежа - для различных мышечных групп. Ползание между предметами с опорой на ладони и колени (упражнение на разгрузку позвоночника и развитие крупных и мелких мышечных групп); ходьба по шнуру боком приставным шагом. Подвижная игра «Выше земли».</p>
март, 2026	<p>Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носочках и пятках; легкий бег, боковой галоп. Общеразвивающие упражнения стоя, сидя, лёжа для различных мышечных групп. Переброска мяча друг другу различными способами, стоя в шеренгах; прыжки на двух ногах через предметы (упражнения на развитие крупных и мелких мышечных групп); ходьба по массажным коврикам. Подвижная игра «Совушка».</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

В работе с ребенком-инвалидом педагоги используют следующие специальные методы:

1. Наглядные методы. Практическая деятельность на занятиях организована на основе:

- наблюдений (педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов);
- показа способов действий; показа образца способов работы, последовательности ее выполнения; показа физических упражнений, имитации (подражания); использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов;
- демонстрации наглядных пособий (изображений, картинок, фотографий, просмотр слайдов, видеофильмов и т.д.) и др.

2. Словесные методы:

- беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации);
- рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам и т.д.);
- чтение художественной литературы (стихотворений, произведений, рассказов, сказок и т.д.) и др.

3. Игровые методы:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-забавы;
- инсценировки;
- воображаемые ситуации в развернутом виде (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием);
- создание игровых ситуаций и др.

4. Практические методы:

- упражнение (подражательно-исполнительского характера);
- моделирование (процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели и др.).

5. Индивидуальные методы. Обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности и др.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.

2. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.

3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 160 с.
8. Игра в жизни дошкольника: сборник материалов / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 240 с.
9. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / авт.-сост. Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Учитель, 2017. - 169 с.
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.
11. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 128 с. (Специальная психология).
12. Малюкова И.Б. Абилитация детей с церебральными параличами: ФОРМИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ («Театр исцеляющих движений»). Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие / И.Б. Малюкова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2018. - 112 с.
13. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240 с.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.
16. Реализация образовательной области «Физическое развитие» / авт.-сост. Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина. - Волгоград: Учитель, 2016. - 171с.
17. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.
18. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е.И. Подольская. - 2-е изд., перераб. - Волгоград: Учитель, 2013. - 246 с.
19. Шипунова В.А. Детская безопасность (Парциальная программа «Детская безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2015. - 96 с.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96 с.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана специальная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребенка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащенных разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель для ребенка-инвалида подобрана по росту показателю и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется:

- Уголок «Развиваемся вместе» (для ребенка-инвалида в соответствии со степенями ограничений в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида);
- Спортивный уголок и Уголок здоровья, оснащенные необходимым материалом для работы с ребенком-инвалидом.

Уголок «Развиваемся вместе»	Познавательная игра-лото «Угадай сказку»
	Развивающая речевая игра «Найди по описанию»
	Дидактическая игра «Чей детеныш?»
	Матрешка
	Дидактическая игра «Большой - маленький»
	Развивающая игра «Геометрические фигуры»
	Шнуровка «Гостинцы для ежа»
	Настольно-печатная игра «Одень куклу»
	Картотека фонематических потешек
	Дидактическая игра «Моем руки правильно»
	Деревянный пальчиковый театр «Колобок»
	Куклы би-ба-бо (3 шт.)
	Лепбук «Давай дружить»
	Дощечки Сегена
	Ознакомительные карточки «Животные и растительный мир»
	Фигурки домашних и диких животных
	Кубики «Составь узор»
	Наглядные карточки «Знаки поведения»
	Дидактическая игра «Хорошо - плохо»
	Настольно-печатная игра «Лото. Часть и целое»
	Пирамидка логическая «Бабочка»
	Развивающий набор из геометрических фигур
	Стучалка «Столбики»
Игрушка-конструктор «Паровозик»	
Конструктор «Транспорт»	

	Настольно-печатная игра «Кто что ест?»
	Алгоритмы составления рассказа о животном, об игрушке, о временах года (мнемотаблицы)
	Алгоритм одевания на прогулку по сезонам
	Наглядно-дидактическая игра «Говори правильно»
	Развивающая игра «Магнитная фантазия»
	Развивающая игра «Лабиринт»
	Магнитная мозаика «Всякая всячина»
	Сенсорный коврик
	Дидактическая игра «Куда плывут рыбки»
	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Новые правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г.П., Журавлева О.М. СЛОВО-АСТ, 2011. 2. «Школа поведения всем на загляденье. Этикет для малышей» Еремеева М., Еремеев С. Издательство РООССА. 3. Русские народные песенки и потешки «Ерши-малыши». Группа Компаний РИПОЛ классик, 2018. 4. «Как вести себя в транспорте» Шалаева Г.П., Журавлева О.М. ООО «Филологическое общество «Слово»», 2004. 5. «Как вести себя в гостях» Шалаева Г.П. ООО «Филологическое общество «Слово»», 2009. 6. Русские народные потешки «100 песенок для маленьких» сост. В.Г. Дмитриева. Издательство АСТ, 2016. 7. «Три веселые сказки про форму, размер и краски». ЭНАС-КНИГА, 2013. 8. «Про большого слона, маленького кролика и умного барана». ЭНАС-КНИГА, 2013. 9. «Сказки о дружбе и верности». Издательский дом «Проф-пресс», 2013. 10. «Мойдодыр. Путаница» Чуковский К. ООО «Издательство «Фламинго»», 2009. 11. «Маленькие сказки» Сутеев В. ООО «Издательство АСТ», Москва, 2017. 12. «Сказки» Сутеев В. ООО «Издательство АСТ», Москва, 2017. 13. «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский. ООО «Фолиант Пресс», 2004.
Спортивный уголок	Мяч резиновый средний
	Мячик развивающий моторику рук
	Кегли
	Мячи пластмассовые
	Мешочки для метания малые
	Альбом «Виды спорта»
	Координационный коврик «Делай, как Я!»
	Кольцеброс
	Ракетки для тенниса

	Картотека подвижных игр
Уголок здоровья	Коврики массажные для ходьбы
	Дидактическая игра «Чистые зубки»
	Дидактическая игра «Моем руки правильно»
	Дидактическая игра «Времена года. Полезные забавы»
	Набор «Упражнения су-джок»
	Лепбук «Правильное питание»
	Массажные рукавички «Сам себе массажист»
	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»
	Картотека дидактических игр по развитию двигательной активности
	Дыхательный тренажер «Рыбки»
Технические средства	Телевизор ЖК, магнитофон